

Studium w DCP

Jesień 2015



Dolnośląskie Centrum Psychoterapii od początku swojej działalności prowadzi systematyczne szkolenia dla psychologów, pedagogów, terapeutów, nauczycieli i pracowników oświaty. Zapraszamy do zapoznania się z ofertą szkoleń w ramach szkoleń podyplomowych: Studium Terapii Rodzin, Studium Terapii Dzieci i Młodzieży, Studium Treningu i Terapii Grupowej, Studium Interwencji Kryzysowej, Studium Mediacji, oraz Studium Psychologii Sądowej.



Programy Studium ukierunkowane są głównie na podnoszenie praktycznych umiejętności uczestników, a opracowane zostały przez zespół ekspertów z dziedziny psychologii, pedagogiki, psychoterapii, psychiatrii, mediacji i psychologii sądowej. Plan studiów obejmuje realizację przedmiotów ujętych w bloki tematyczne, których celem jest uzyskanie i pogłębienie wiedzy. Obszerny blok zajęć praktycznych ma przygotowywać do praktycznego wykonywania zawodu, a duża liczba zajęć warsztatowych oraz możliwość bezpośredniego zastosowania wiedzy w różnego rodzaju ćwiczeniach indywidualnych i grupowych, pozwala absolwentom po ukończeniu studium podyplomowych wcielać w życie zawodowe nabyte kwalifikacje.

Przekazujemy Państwu ofertę szkoleniową Dolnośląskiego Centrum Psychoterapii edycja Jesień 2015.

Zapraszamy na Studium Psychologii Sądowej - edycja Jesień 2015

Opis programu:

Program Studium Psychologii Sądowej opracowany został przez zespół ekspertów w tej dziedzinie i ukierunkowany głównie na podnoszenie praktycznych umiejętności uczestników. Plan studiów obejmuje realizację przedmiotów ujętych w bloki tematyczne, których celem jest uzyskanie i pogłębienie wiedzy z zakresu psychologii sądowej, wiktymologii, psychopatologii dzieci, młodzieży i osób dorosłych, metodologii badań psychologicznych, opiniowania w sprawach nieletnich, rodzinnych, cywilnych i karnych. **Program Studium Psychologii Sądowej spełnia wymogi Ministra Sprawiedliwości z 24.1.2005 r. w sprawie biegłych sądowych. Celem Studium Psychologii Sądowej jest kształcenie przyszłych biegłych psychologów sądowych i innych ekspertów współpracujących z wymiarem sprawiedliwości profesjonalnie zajmujących się diagnozą i orzecznictwem psychologicznym.** Obszerny blok zajęć praktycznych ma przygotowywać do praktycznego wykonywania roli i zawodu biegłego psychologa sądowego. Duża liczba zajęć warsztatowych oraz możliwość bezpośredniego zastosowania wiedzy w różnego rodzaju ćwiczeniach indywidualnych i grupowych, pozwala absolwentom zdobyć niezbędne kwalifikacje i umiejętności, aby po ukończeniu uzyskać wpis na listę biegłych psychologów sądowych i rozpocząć praktykę zgodnie z polskimi standardami.

Adresaci:

Adresatami Studium Psychologii Sądowej są osoby z wyższym wykształceniem zainteresowane praktycznym wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii sądowej, psychopatologii, diagnozy psychologicznej, opiniowania na potrzeby sądownictwa. Tematyka zajęć została zaplanowana tak, by dostarczyć uczestnikom wiedzy teoretycznej z zakresu szeroko pojętej psychopatologii i patologii społecznej, niezbędnej do diagnozy psychologicznej, a następnie kształcenia umiejętności przygotowywania takiej diagnozy na potrzeby wymiaru sprawiedliwości. Zajęcia odbywać się będą w formie warsztatów, seminariów i ćwiczeń praktycznych. Studia skierowane są zwłaszcza do psychologów zainteresowanych zdobyciem kwalifikacji zawodowych biegłego psychologa sądowego, jak i innych osób z wykształceniem humanistycznym zainteresowanych pogłębieniem wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii sądowej.

Ilość godzin

Studium Psychologii obejmuje 100 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie 5 zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadectwa ukończenia Studium

Uczestnicy Studium Psychologii Sądowej po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu końcowego otrzymują świadectwo ukończenia Studium Psychologii Sądowej wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Absolwenci Studium Psychologii Sądowej zdobędą kwalifikacje, które umożliwiają podejmowanie pracy w instytucjach współpracujących z sądownictwem w zakresie diagnozy i opiniowania, przesłuchiwania, uczestnictwa w trakcie rozpraw sądowych. **Uzyskane w ramach Studium Psychologii Sądowej świadectwo może być także włączone w poczet innych szkoleń z zakresu diagnozy i psychoterapii,**

realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **03.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).

2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, lub 2 raty).

3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 03.09.2015 Rata 2: 07.11.2015 Rata 3: 05.12.2015 Rata 4: 09.01.2016	900 PLN 900 PLN 900 PLN 900 PLN	3600 PLN
2 raty	Rata 1: 03.09.2015 Rata 2: 05.12.2015	1600 PLN 1600 PLN	3200 PLN
1 rata	03.09.2015	2800 PLN	2800 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

2015-10-03, 2015-10-04, 2015-11-07, 2015-11-08, 2015-12-05, 2015-12-06, 2016-01-09, 2016-01-10, 2016-01-30, 2016-01-31

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

ZJAZD I

1. Wprowadzenie w problematykę psychologii sądowej.

2. Obszary psychologii sądowej.

3. Zachowania agresywne a przestępczość:

- a) definicje agresji, rodzaje agresji, agresywność,
- b) koncepcja psychoanalityczna Z. Freuda, teoria frustracja-agresja, teorie społecznego uczenia się,
- c) ogólny Model Agresji (GAM) Andersona i Bushmana,
- d) wyznaczniki agresji, prowokacja, pobudzenie emocjonalne, normy społeczne,
- e) przestępczość a agresja,
- f) osobowościowe determinanty przestępczości i typologie przestępców - specyfika działania w grupie przestępczej.

4. Wybrane zagadnienia wiktymologii:

- a) typologie ofiar: skoncentrowane na cechach indywidualnych oraz na znaczeniu ofiary w genezie przestępstwa, mechanizm stawiania się ofiarą,
- b) teoria kozła ofiarnego,
- c) psychologiczna charakterystyka ofiar przemocy domowej, ofiar mobbingu, ofiar przemocy seksualnej,
- d) zgwałcenia,
- e) dynamika zjawiska przemocy,
- f) portret psychologiczny i typologia sprawców przemocy (sprawcy zabójstw na tle emocjonalnym, sprawcy zabójstw na tle seksualnym, sprawca zorganizowany, sprawca niezorganizowany).

5. Prawne podstawy opiniowania przez psychologa biegłego sądowego w polskim prawie dowodowym:

- a) zasady procesu karnego i cywilnego (prawdy, bezpośredniości, koncentracji materiału dowodowego, swobodnej oceny dowodów, kontradyktoryjności, jawności, rzetelnego procesu, ufności, kontroli, domniemania niewinności oskarżonego, prawa do obrony oskarżonego),
 - b) rola prawa dowodowego,
 - c) dowody osobowe, rzeczowe i z dokumentu,
 - d) biegły jako dowód osobowy,
 - e) powołanie w charakterze biegłego.
- 6. Biegły w systemie polskiego prawa:**
- a) biegli sądowi i biegli ad hoc,
 - b) koszt dowodu z opinii biegłego: wynagrodzenie biegłego, inne elementy kosztu dowodu z opinii biegłego,
 - c) zasady wpisu i skreślenia z listy biegłych sądowych.

7. Prawa i obowiązki biegłego:

- a) treść opinii, metody kontroli opinii;
- b) przesłanki poprawności opiniowania, materiału badawczego oraz zachowania biegłego w sądzie;
- c) uprawnienia i obowiązki biegłego.

8. Biegły psycholog w postępowaniu karnym i cywilnym:

- a) granice opiniowania psychologicznego;
- b) biegły w sprawach karnych i cywilnych: analiza przypadków.

ZJAZD II

1. Psychopatologia: diagnoza zaburzeń psychicznych:

- a) kliniczna diagnostyka zaburzeń psychicznych a badanie dla potrzeb sądowych,
- b) charakterystyka chorób i zaburzeń psychicznych wg ICD - 10,
- c) charakterystyka chorób i zaburzeń psychicznych wg DSM - IV,
- d) wybrane jednostki diagnostyczne wg ICD-10,
- e) opiniowanie psychologiczne dla potrzeb sądu
- f) metody diagnozy psychologicznej,
- g) formy pracy diagnostycznej psychologa klinicznego w przypadkach orzecznictwa sądowego
- h) orzecznictwo w sprawach cywilnych,
- i) dylematy etyczne w pracy biegłego sądowego z zakresu psychologii.

2. Zaburzenia rozwoju dziecka i adolescenta.

- a) klasyfikacja zaburzeń emocjonalnych i ich obraz kliniczny,
- b) konsekwencje występowania zaburzeń emocjonalnych dla funkcjonowania dziecka,
- c) somatyzacja stanów psychicznych,
- d) depresja u dzieci i młodzieży,
- e) zaburzenia dwubiegunowe u młodzieży,
- f) zaburzenia karmienia,
- g) zaburzenia jedzenia.

3. Wybrane problemy zaburzonych rodzin.

- a) rodziny rozbite i zrekonstruowane,
- b) rozwód rodziców jako doświadczenie straty w przeżyciu dziecka - typowe reakcje
- c) funkcjonowanie rodziny z problemem alkoholowym,
- d) zjawisko przemocy między małżonkami,
- e) przemoc domowa

- f) zjawisko przemocy wobec dzieci,
- g) funkcjonowanie rodziny kazirodczej.

ZJAZD III

1. Diagnoza psychologiczna w pracy biegłego psychologa.

- a) rozmowa kliniczna: zastosowanie metody do pracy diagnostycznej w kontakcie z dzieckiem/adolescentem i jego rodziną, specyfika kontaktu z pacjentem dziecięcym i dorastającym,
- b) metodologia badań psychologicznych w pracy biegłego psychologa (testy osobowościowe, testy projekcyjne itd) - standardy badania metodami testowymi ,
- c) standardy dotyczące warunków badania,
- d) specyfika diagnozy osób w okresie dorastania, właściwości funkcjonowania psychicznego osoby w wieku dorastania: kryzys okresu dorastania, zadania rozwojowe okresu adolescencji,
- e) właściwości funkcjonowania rodziny adolescenta,
- f) zaburzenia okresu adolescencji z perspektywy relacji z matką.
- g) specyfika trudności w diagnozie zaburzeń psychicznych u adolescenta, właściwości kontaktu z dorastającym.

2. Etapy pracy biegłego (od analizy akt do obrony opinii w sądzie).

- a) umiejętność analizy akt sprawy ,
- b) planowanie badania,
- c) techniki badania,
- d) formułowanie opinii i wniosków ,
- e) stawiennictwo w sądzie.

ZJAZD IV

1. Zjawisko krzywdzenia dziecka.

- a) definicje podstawowych pojęć i teoretyczne podejścia wyjaśniające uwarunkowania
- b) formy krzywdzenia: przemoc fizyczna (w tym kary cielesne), maltretowanie psychiczne, molestowanie seksualne oraz zaniedbanie
- c) dziecko jako świadek przemocy w rodzinie
- d) Przeniesiony Zespół Munchausena
- e) Model Taksonomii Krzywdzenia Dziecka
- f) kontekstualne czynniki ryzyka krzywdzenia w rodzinie oraz w instytucji edukacyjno-opiekuńczej

2. Diagnoza krzywdzenia dziecka.

- a) wybrane metody i narzędzia diagnostyczne;
- b) ocena skutków bezpośrednich (obrażenia fizyczne i urazy psychiczne)
- c) analiza zaburzeń rozwoju i zdrowia dziecka;
- d) nieprawidłowości w procesie diagnozy i przygotowaniu materiału dowodowego.

3. Dziecko jako świadek.

- a) przesłuchanie dziecka w polskiej procedurze karnej,
- b) zasady, warunki, sposób prowadzenia przesłuchania,
- c) standardy przesłuchania dzieci i wyposażenia przyjaznych pokoi,
- d) fazy przesłuchania - sposoby zadawania pytań dostosowane do wieku dziecka,
- e) dobór technik badawczych,
- f) zasady formułowania opinii i wniosków wydawanych w oparciu o udział w przesłuchaniu,
- g) kryteria oceny wiarygodności psychologicznej zeznań dzieci ofiar/świadków przestępstw,

ZJAZD V

1. Opiniowanie w sprawach nieletnich.

- a) podstawowe pojęcia i podstawy prawne opiniowania w sprawach nieletnich,
- b) przygotowanie do sporządzenia opinii na użytek sądu, opracowanie opinii, wyniki badań, diagnoza, prognoza kryminologiczna, zalecenia resocjalizacyjne (zakres ekspertyzy dotyczącej nieletnich odpowiadających przed sądem na zasadach ogólnych).

2. Opiniowanie w sprawach rodzinno-opiekuńczych.

- a) podstawy opiniowania psychologicznego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych,
- b) ekspertyza psychologiczna w sprawach rozwodowych,
- c) ekspertyza psychologiczna w sprawach dotyczących zmiany zakresu (w tym ograniczenia i pozbawienia) wykonywania władzy rodzicielskiej.

3. Opiniowanie w sprawach cywilnych.

- a) niezdolność do czynności prawnych, ubezwłasnowolnienie,
- b) wady oświadczenia woli,
- c) uchylanie się od skutków oświadczenia woli,
- d) unieważnianie umów cywilno-prawnych i testamentów,
- e) niezdolność do zawarcia małżeństwa oraz unieważnienie małżeństwa

4. Opiniowanie w sprawach karnych dotyczących dorosłych sprawców przestępstw.

- a) miejsce i zadania psychologa w procesie karnym,
- b) cel i zakres diagnozy psychologicznej w opiniowaniu o niepoczytalności,
- c) współpraca biegłych z zakresu psychologii, psychiatrii i seksuologii.

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Zajęcia Studium prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie wielu warsztatów i otwartych szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to to biegli psychologowie i seksuologowie sądowi, certyfikowani psychologowie, wieloletni praktycy diagnozy psychologicznej i terapii indywidualnej, pracownicy Uczelni Wyższych i sądownictwa.

Agnieszka Juszczyk - biegły sądowy w zakresie psychologii klinicznej dzieci i dorosłych oraz seksuologii, psycholog kliniczny, psychoterapeuta systemowy, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, superwizor i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Specjalizuje się w diagnozie i opiniowaniu ofiar i sprawców gwałtów, molestowania i innych przestępstw seksualnych. Współpracuje w zakresie opiniowania z sądami we Wrocławiu, Legnicy, Wałbrzychu, Jeleniej Górze, Kłodzku, Poznaniu, Ostrowie Wielkopolskim. Kwalifikacje i doświadczenie w obszarze opiniowania, oceny zeznań świadków, diagnozy psychologicznej i seksuologicznej, typowania sprawców, psychologii sądowej i seksuologii sądowej zdobywała w trakcie studiów i szkoleń specjalistycznych: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Instytut Ekspertyz Sądowych im. Prof. Jana Sehna w Krakowie, Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego w Warszawie, Fundacja Dzieci Niczyje, oraz na licznych konferencjach i szkoleniach Sekcji Seksuologii Sądowej Polskiego Towarzystwa Seksuologicznego, Pracowni Seksuologii Klinicznej i Społecznej Instytutu Psychologii UAM w Poznaniu. Prowadzi interwencję kryzysową, psychoterapię systemową indywidualną, grupową, terapię rodzin i par, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia. Pracuje w ujęciu systemowym z rodzinami z zaburzeniami psychotycznymi, zaburzeniami odżywiania, zaburzeniami psychosomatycznymi. Specjalizuje się w terapii zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychoterapii zaburzeń seksualnych, zaburzeń ASD i PTSD. Prowadzi sesje debriefingowe Critical Incident Stress Debriefing (CISD) dla specjalistów zajmujących się zawodowo ratownictwem i interwencją kryzysową oraz ofiar, grup dotkniętych kryzysem. Członek Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, International Critical Incident Stress Foundation (ICISF), International Association for Suicide Prevention (IASP). Pracuje w kilku Poradniach Zdrowia Psychicznego. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz studia podyplomowe w zakresie Seksuologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W zakresie umiejętności psychoterapeutycznych kształciła się także w Szkole Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna i Rodzinna WTTS (kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Terapia Rodzin - Polski Instytut Ericksonowski, Terapia Małżeństw i Par - Polski Instytut Ericksonowski, Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie, Studium metod pracy z ofiarami przemocy seksualnej, ich rodzinami i opiekunami - Fundacja Dzieci Niczyje, Studium Opiniowania Psychologiczno-Sądowego -

Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie.

Irena Wilczyńska - prokurator Prokuratury Rejonowej dla Wrocławia Psie Pole. Posiada kilkudziesięcioletnie doświadczenie w prowadzeniu spraw karnych dotyczących przestępstw seksualnych. W swojej pracy zawodowej współpracuje z biegłymi m.in. z zakresu: psychologii, seksuologii, psychiatrii, medycyny. Specjalizuje się w sprawach o krzywdzenie dzieci, jako ofiar wykorzystania seksualnego. Pracując ceni współpracę interdyscyplinarną specjalistów wielu dziedzin nauki. Prowadzi specjalistyczne szkolenia dla psychologów biegłych sądowych w Dolnośląskim Centrum Psychoterapii.

Łukasz Franckiewicz - sędzia Sądu Okręgowego we Wrocławiu, z-ca Przewodniczącego XII Wydziału Karnego Sądu Rejonowego dla Wrocławia-Fabrycznej. Prowadzi specjalistyczne szkolenia dla psychologów biegłych sądowych w Dolnośląskim Centrum Psychoterapii.

Beata Oleksy - psychoterapeutka, trener I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Pracuje z osobami indywidualnymi - dziećmi, młodzieżą, dorosłymi, rodzinami w podejściu psychodynamicznym. Specjalizuje się w terapii zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychosomatycznych, interwencji kryzysowej i terapii ofiar przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. Ukończyła pedagogikę (specjalizacja: poradnictwo i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza) a także Studium Doktoranckie na Uniwersytecie Wrocławskim, prowadzi zajęcia dydaktyczne na uczelniach wyższych m.in. na Uniwersytecie Wrocławskim, w Dolnośląskiej Szkole Wyższej Edukacji. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując: w Specjalistycznym Ośrodku Interwencji Kryzysowej we Wrocławiu, Ośrodku Psychoterapii i Rozwoju Eidos oraz w Dolnośląskim Centrum Psychoterapii. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, Szkoła Psychoterapii Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, szkolenia terapeutyczne organizowane przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Krakowskie Centrum Psychoterapii, Polski Instytut Ericksonowski, Fundację Dzieci Niczyje

Zapraszamy na Studium Mediacji – edycja Jesień 2015

Opis programu:

Uczestnicy Studium Mediacji po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu końcowego otrzymują **Świadectwo ukończenia Studium Mediacji** wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki.

Uzyskane w ramach Studium Mediacji świadectwo stanowi podstawę do samodzielnego wpisu na listy mediatorów sądowych w sprawach karnych i w sprawach nieletnich. Absolwenci Studium Mediacji zdobędą również kwalifikacje, które umożliwiają podejmowanie pracy mediacyjnej w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinom w sytuacjach kryzysowych, będą mogli uzyskiwać wpis na listy mediatorów prowadzone przez organizacje pozarządowe – stowarzyszenia, fundacje, korporacje zawodowe itp., które są udostępniane sądom cywilnym i rodzinnym. Będą mogli także prowadzić własną działalność gospodarczą lub znaleźć zatrudnienie w istniejących ośrodkach mediacyjnych. Uzyskane w ramach Studium Mediacji świadectwo może być także włączone w poczet innych szkoleń z zakresu psychoterapii, realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Adresaci:

Adresatami Studium Mediacji są osoby z wyższym wykształceniem zainteresowane praktycznym wykorzystaniem wiedzy o konfliktach (szczególnie konflikcie rozwodowym, separacyjnym, konfliktach rodzicielskich w okresie porozwodowym, konfliktach gospodarczych) oraz nabyciem umiejętności mediacyjnych pomocnych w ich rozwiązywaniu. Studia skierowane są zwłaszcza do psychologów, pedagogów, socjologów, prawników, pracowników opieki społecznej, kuratorów sądowych i innych osób z wykształceniem humanistycznym zainteresowanych zdobyciem kwalifikacji zawodowych mediatora, jak i pogłębieniem umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Ilość godzin

Studium Psychologii obejmuje 80 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie 4 zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadectwa ukończenia Studium

Uczestnicy Studium Mediacji po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu końcowego otrzymują Świadectwo ukończenia Studium Mediacji wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Uzyskane w ramach Studium Mediacji świadectwo stanowi podstawę do samodzielnego wpisu na listy mediatorów sądowych w sprawach karnych i w sprawach nieletnich. Absolwenci Studium Mediacji zdobędą również kwalifikacje, które umożliwiają podejmowanie pracy mediacyjnej w instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą rodzinom w sytuacjach kryzysowych, będą mogli uzyskiwać wpis na listy mediatorów prowadzone przez organizacje pozarządowe – stowarzyszenia, fundacje, korporacje zawodowe itp., które są udostępniane sądom cywilnym i rodzinnym. Będą mogli także prowadzić własną działalność gospodarczą lub znaleźć zatrudnienie w istniejących ośrodkach mediacyjnych. Uzyskane w ramach Studium Mediacji świadectwo może być także włączone w poczet innych szkoleń z zakresu psychoterapii, realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **17.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).
2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1 lub 2 raty).
3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium Mediacji

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 17.09.2015 Rata 2: 14.11.2015 Rata 3: 12.12.2015 Rata 4: 23.01.2016	800 PLN 800 PLN 800 PLN 800 PLN	3200 PLN
2 raty	Rata 1: 17.09.2015 Rata 2: 12.12.2015	1400 PLN 1400 PLN	2800 PLN
1 rata	17.09.2015	2400 PLN	2400 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

2015-10-17, 2015-10-18, 2015-11-14, 2015-11-15, 2015-12-12, 2015-12-13, 2016-01-23, 2016-01-24

Szczegółowy harmonogram zjazdów:**ZJAZD I****1. Wprowadzenie do mediacji.****2. Elementy psychologii konfliktu.**

- a) definicje konfliktu,
- b) przyczyny/obszary konfliktów - koło konfliktu Moore'a,
- c) dynamika konfliktu,
- d) spostrzeganie w sytuacjach konfliktowych – typowe założenia,
- e) strategie w konflikcie wg Thomasa,
- f) Kultura rozwiązania konfliktu,
- g) Konflikt jako szansa.

3. Procedury i metody rozwiązywania konfliktów – podobieństwa i różnice.

- a) negocjacje,
- b) mediacje,
- c) arbitraż,
- d) sąd.

4. Strategie psychologiczne w rozwiązywaniu konfliktów.**5. Elementy teorii negocjacji, podstawowe pojęcia negocjacyjne**

- a) Warunki procesu negocjacyjnego,
- b) Bariery w komunikacji i sposoby ich pokonywania,
- c) Metody negocjacji (miękka, twarda, oparta na zasadach),
- d) Paradygmat „wygrana-wygrana”,
- e) Struktura procesu negocjacji,
- f) Komunikacja w negocjacjach jako źródło wiedzy o oponentach
- g) Techniki negocjacyjne,
- h) Metody manipulacji i sposoby radzenia sobie z nimi.

6. Definicja mediacji, jej cele i podstawowe zasady proceduralne.

- a) neutralność,
- b) bezstronność,
- c) poufność,
- d) dobrowolność
- e) akceptowalność.

7. Rola mediatora.

- a) Neutralność w mediacjach a samoświadomość mediatora,
- b) przebieg mediacji i jej zastosowanie,
- c) odróżnienie mediacji od innych form pomocy rodzinie (interwencja kryzysowa, terapia rodzin, poradnictwo rodzinne, praca socjalna z rodziną),
- d) zastosowania mediacji w obszarach problemowych dotyczących rodzin.

8. Wskazania do podjęcia mediacji.**9. Przeciwwskazania do podjęcia mediacji.**

- a) diagnoza adekwatności sporu do mediacji,
- b) umiejętność oceny rodziny pod kątem zagrożenia przemocą.

10. Etapy mediacji i zadania mediatora w poszczególnych fazach. Metody i techniki w pracy mediatora rodzinnego

- a) Etapy mediacji
- b) Prowadzenie mediacji zgodnie z zasadami i etapami: - monolog mediatora - budowanie autorytetu, ustalenia proceduralne; - wstępne wystąpienia stron – gromadzenie i porządkowanie informacji, tworzenie agendy; - analiza interesów i techniki usprawniania komunikacji i budowania zrozumienia między stronami.

11. Prowadzenia wstępnych spotkań ze stronami mediacji. Ćwiczenia praktyczne.**12. Zawieranie kontraktu mediacyjnego. Ćwiczenia praktyczne**

- a) mediacja kończąca się porozumieniem (ugodą)
- b) mediacja niekończąca się porozumieniem (ugodą).

13. Proces analizy i diagnozy konfliktu objętego mediacją. Ćwiczenia praktyczne

- a) rozpoznanie wstępne
- b) ocena sytuacji
- c) określenie sposobu reakcji
- d) zakończenie (rozwiązanie) konfliktu.

14. Diagnoza sytuacji rodzinnej. Ćwiczenia praktyczne

- a) więź wewnątrzrodzinna
- b) postawy wychowawcze rodziców
- c) komunikacja w rodzinie
- d) stopień kontroli rodzicielskiej
- e) patologia i demoralizacja.

Zjazd II**1. Radzenie sobie z sytuacjami trudnymi w trakcie mediacji.****2. Metody i techniki w pracy mediatora rodzinnego**

- a) emocje w mediacji,
- b) praca z oporem,
- c) manipulacje: intencja czy sytuacja,
- d) analiza interesów stron,
- e) techniki usprawniania komunikacji i budowania zrozumienia,
- f) strategie radzenia sobie z impasem,
- g) razem czy osobno: spotkania na osobności w mediacjach,
- h) wypracowywanie opcji,
- i) neutralność mediatora a dostarczanie informacji potrzebnych do skonstruowania porozumienia

3. Prowadzenie sesji mediacyjnej. Ćwiczenia praktyczne.

- 4. Omówienie i ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem technik mediacyjnych** (określanie definicji sytuacji (zakotwiczenie), pozytywne nastawienie siebie, nastawienie "w przyszłość", a nie "w przeszłość", pozytywna konotacja, przeciwdziałanie błędom w rozumieniu sytuacji, modelowanie, angażowanie, motywowanie, określenie odpowiedzialności za rozwiązanie problemu, określenie współzależności (BATNA), testowanie realności BATNY)

5. Prowadzenie sesji mediacyjnej. Ćwiczenia praktyczne.

6. Omówienie i ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem technik mediacyjnych:

- a) przeformułowywanie: - emocje --- > treść; - silne emocje ---> umiarkowane emocje; - negatywne intencje - --> pozytywne intencje; - negatywne skutki ---> pozytywne skutki;
- b) przededefiniowywanie (negatywnej sytuacji w pozytywną - "framing"),
 - c) "dystansowanie",
 - d) separowanie
 - e) odwołanie do wartości
 - f) wytrącanie.

Zjazd III**1. Sytuacje trudne w prowadzeniu mediacji.**

- a) nierównowaga stron;
- b) impas w mediacji;
- c) współpraca z innymi specjalistami;
- d) wykorzystywanie informacji od innych specjalistów;
- e) umiejętność konstruowania porozumienia w sprawach rodzinnych;
 - f) testowanie realności rozwiązań;
 - g) warunki trwałości porozumienia;
- h) umiejętność wspierania stron w kreatywnym poszukiwaniu opcji;
- i) umiejętność wspierania stron w identyfikacji zasad i kryteriów podejmowania decyzji.

2. Omówienie i ćwiczenia praktyczne technik interwencyjnych w mediacji

- a) zabezpieczanie się przed kryzysem współdziałania;
- b) zapewnienie bezpieczeństwa;
- c) osłabienie obaw, niepokoju, strachu;
- d) WATNA;
- e) uwspólnianie (wydobywanie wszystkiego, co wspólne);
- f) zastosowanie procedur i technik z zakresu rozwiązywania problemu

3. Sporządzania porozumienia końcowego. Ćwiczenia praktyczne.**4. Elementy psychologii rodziny i jej zastosowanie w mediacji**

- a) psychologiczne konsekwencje rozwodu dla dziecka i rodziców;
- b) rozwód jako kryzys w perspektywie indywidualnej, diadyznej oraz rodzinnej; - wzory rodzicielstwa po rozwodzie; - funkcjonowanie rodziny w separacji;
- c) wzory rodzicielstwa w rodzinach zrekonstruowanych;
- d) analiza gotowości stron do mediacji,

5. Dziecko w mediacji

- a) dzieci a konflikt rodzicielski;
- b) specyfika mediacji rodzinnych z dzieckiem;
- c) reakcje dzieci na rozwód i separację oraz sposoby adaptacji do nowej sytuacji;
- d) potrzeby dzieci w sytuacji kryzysu rodziny;
- e) ochrona interesów dziecka oraz formy i zakres włączania dzieci w proces mediacji rodzinnych

6. Problem przemocy w rodzinie a praktyka mediacyjna (przemoc psychiczna, fizyczna, seksualna)

- a) przemoc w rodzinie – diagnoza, dynamika relacji, konsekwencje;
- b) postępowanie w sytuacji przemocy w rodzinie (czy mediacja zawsze wskazana – analiza alternatyw BATNA / WATNA; techniki pracy w mediacji);
 - c) skutki przemocy u ofiary;
 - d) skutki przemocy u sprawcy;
- e) skutki prawne mediacji w stosunku do sprawcy;
- f) prawa ofiary w procesie karnym;
- g) mediacja a potrzeby ofiary.

Zjazd IV

1. Wiedza o prawnych i organizacyjnych aspektach funkcjonowania procedur mediacyjnych

- a) podstawy prawne zastosowania procedur;
- b) zagadnienia praktyczne związane z organizacją postępowania mediacyjnego.;
- c) zasady współpracy z organami wymiaru sprawiedliwości;
- d) prowadzenie dokumentacji;
- e) krajowe i międzynarodowe standardy postępowania mediacyjnego;
- f) stosowanie procedur mediacyjnych w Polsce i na świecie - sprawy karne i cywilne;
- g) podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego;
- h) rodzina w sądzie (mediacja w postępowaniu cywilnym);
- i) postępowanie rozwodowe, separacyjne i przed sądem opiekuńczym (Władza rodzicielska, alimentacja , stosunki majątkowe w małżeństwie);
- j) etyka w pracy mediatora.

2. Warsztat zamykający.

3. Symulacje mediacyjne.

4. Sesja informacji zwrotnych.

5. Superwizja mediowanych przypadków.

6. Podsumowanie.

7. Praktyka mediacyjna – jak ją prowadzić.

8. Źródła wiedzy o mediacji.

9. Tworzenie środowiska samopomocy mediatorów rodzinnych i współpraca z SMR, warunki wpisu na listę mediatorów stałych.

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Zajęcia Studium prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie wielu warsztatów i otwartych szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to to biegli psycholodzy i seksuolodzy sądowi, certyfikowani psycholodzy, wieloletni praktycy diagnozy psychologicznej i terapii indywidualnej, pracownicy Uczelni Wyższych i sądownictwa.

dr Maria J. Zajączkowska - mediator sądowy wpisany na listę stałych mediatorów przez Krajowe Stowarzyszenie Mediatorów, doktor nauk humanistycznych, magister pedagogiki (Uniwersytetu Wrocławskiego), nauczyciel mianowany, wykładowca na studiach podyplomowych na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu, Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu, PWSZ im. Witelona w Legnicy oraz w WSZ Edukacja we Wrocławiu. Certyfikat negocjatora i mediatora uzyskała w ramach Szkoły Praw i Wolności Człowieka Przy Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka na kursach prowadzonych przez Ośrodek Negocjacji i Rozwiązywania Konfliktów ISNS Uniwersytetu Warszawskiego we współpracy z Conflict Resolution, Research and Resource Institute (USA) I i II stopnia, w latach 1994-95, 1996-97 w Warszawie. Od 2000 roku jest edukatorką Szkoły Umiejętności Skutecznego Działania Publicznego Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka w Warszawie w zakresie negocjacji i mediacji. Autorka licznych publikacji i artykułów z zakresu mediacji.

Ewelina Świerczewska- Kościukiewicz - założyciel i prezes wrocławskiego oddziału Polskiego Centrum Mediacji. Mediator w sprawach cywilnych przy Sądzie Okręgowym we Wrocławiu. Wpisana również na listę mediatorów sądowych w sprawach karnych i w sprawach dla nieletnich. Absolwentka Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu Wydział Prawa i Administracji, kierunek prawo. Ukończyła podyplomowe studia

Akademia Mediatora w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej we Wrocławiu oraz specjalistyczne szkolenia z mediacji rodzinnych, szkolnych, cywilnych, gospodarczych, pracowniczych w Polskim Centrum Mediacji. Uczestniczyła w cyklu szkoleń Lider – NGO i w Szkole Trenerów Stowarzyszenia Centrum Edukacji Cel we Wrocławiu. Wolontariusz w Biurze Pomocy Prawnej. Od ponad dziesięciu lat prowadzi również własną działalność gospodarczą. Z pasją propaguje idee mediacji jako sposób alternatywnego rozwiązywania sporów. Szczególnie bliska jest jej tematyka mediacji rodzinnych.

Zapraszamy na Studium Terapii Dzieci i Młodzieży – edycja Jesień 2015

Opis programu:

Celem Studium Terapii Dzieci i Młodzieży jest poszerzenie wiedzy w zakresie metod diagnozy zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży oraz nabycie umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej i terapii dzieci i młodzieży w różnych podejściach terapeutycznych: poznawczo-behawioralnym, systemowym, psychodynamicznym, eriksonowskim. Uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się z podstawami psychologii rozwojowej, psychopatologii i psychiatrii dzieci i młodzieży. Przedstawione zostaną podstawowe metody diagnozy dzieci i młodzieży, zasady pracy z dziećmi i młodzieżą, podstawy metodologiczne i metody pracy głównych nurtów terapeutycznych mających zastosowanie w pracy z dziećmi i młodzieżą. W trakcie szkolenia uczestnicy rozwiną umiejętności psychoterapeutyczne w pracy z dziećmi i młodzieżą, rodziną (diagnoza psychologiczna i psychiatryczna, budowanie kontaktu terapeutycznego, prowadzenie procesu terapeutycznego). Uczestnicy zapoznają się z technikami i metodami stosowanymi w terapii dzieci i młodzieży, omówione zostaną podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii wychowawczej, psychopatologii, psychiatrii i psychoterapii dzieci i młodzieży, zagadnienia teoretyczne z zakresu problematyki normy i patologii w ujęciu psychobiologicznym, psychospołecznym i psychologiczno-rozwojowym, klasyfikacja i diagnoza zaburzeń wg DSM-IV TR i ICD-10. W trakcie szkolenia uczestnicy pracować będą metodami warsztatowymi, a praca nad przypadkami i zajęcia superwizyjne umożliwią praktyczne przyswojenie nabytych wiadomości. **Studium Terapii Dzieci i Młodzieży przygotowuje do pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, współpracy terapeutycznej z rodzinami, psychoedukacji i psychoprophylaktyki. Absolwenci studium uzyskują kwalifikacje niezbędne do pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.**

Adresaci:

Adresatami Studium Terapii Dzieci i Młodzieży są psycholodzy, pedagodzy, pracownicy socjalni, lekarze, terapeuci, nauczyciele oraz studenci (ostatnich lat studiów: psychologia, pedagogika, resocjalizacja) pragnący rozwijać swoje umiejętności w zakresie diagnozy i pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.

Ilość godzin

Studium Psychologii obejmuje 140 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie 7 zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadectwa ukończenia Studium

Uczestnicy Studium po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu otrzymują Świadectwo ukończenia Studium wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Program Studium jest zgodny ze standardami sekcji psychoterapii PTP a uzyskane w ramach Studium świadectwo może być włączone w poczet innych szkoleń z zakresu psychoterapii, realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego

Towarzystwa Psychologicznego. Wymogi formalne przystąpienia do procedury uzyskiwania oraz odnawiania ważności certyfikatów psychoterapeuty i superwizora psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychologicznego określa uchwała Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Psychologicznego z dnia 18 listopada 2009 r.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **17.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).

2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, 2 lub 4 raty).

3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 17.09.2015 Rata 2: 14.11.2015 Rata 3: 09.01.2016 Rata 4: 12.03.2016	1000 PLN 1000 PLN 1000 PLN 1000 PLN	4000 PLN
2 raty	Rata 1: 17.09.2015 Rata 2: 09.01.2016	1800 PLN 1800 PLN	3600 PLN
1 rata	17.09.2015	3200 PLN	3200 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

2015-10-17 2015-10-18, 2015-11-14, 2015-11-15, 2015-12-05, 2015-12-06, 2016-01-09, 2016-01-10, 2016-02-13, 2016-02-14, 2016-03-12, 2016-03-13, 2016-04-16, 2016-04-17

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

ZJAZD I

1. Podstawy psychologii rozwojowej dzieci i młodzieży.
2. Rozwój emocjonalny dzieci i młodzieży.
3. Rozwój poznawczy dzieci i młodzieży.
4. Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży.
5. Rozwój społeczny dzieci i młodzieży.
6. Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży.
7. Psychologia rodziny.
8. Wpływ systemu rodzinnego na przebieg rozwoju dziecka.
9. Funkcje rodziny.
10. Charakterystyka rodzin dysfunkcyjnych.
11. Psychopatologia rodziny: rodzina z problemem uzależnienia od alkoholu, przemoc w rodzinie -

- fizyczna, emocjonalna, seksualna, zaniedbanie.
12. Praca terapeutyczna z rodziną.
13. Kształtowanie umiejętności wychowawczych.
14. Terapia pedagogiczna.
15. Terapia indywidualna.
16. Podstawy terapii rodzin.
17. Interwencja kryzysowa wobec dziecka i rodziny.
18. Praca z rodziną w ujęciu interdyscyplinarnych.

Zjazd II

- 1. Psychiatria dzieci i młodzieży.**
- 2. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.**
- 3. Diagnoza w psychiatrii dzieci i młodzieży**
a) wywiad z rodzicami,
b) wywiad z dzieckiem,
c) ocena,
d) diagnoza.
- 4. Diagnoza psychologiczna w psychiatrii dzieci i młodzieży.**
- 5. Charakterystyka zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.**
- 6. Upośledzenie umysłowe – niepełnosprawność umysłowa.**
- 7. Całościowe zaburzenia rozwojowe**
a) autyzm dziecięcy,
b) Zespół Retta,
c) dziecięce zaburzenia dezintegracyjne,
d) zespół Aspergera.
- 8. Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się w dzieciństwie**
a) lęk przed separacją,
b) zaburzenia lękowe w postaci fobii,
c) lęk społeczny,
d) zaburzenia związane z rywalizacją w rodzeństwie,
e) uogólnione zaburzenia lękowe.
- 9. Zaburzenia zachowania i emocji.**
- 10. Zaburzenia odżywiania u dzieci i młodzieży - anoreksja, bulimia.**
- 11. Zaburzenia depresyjne u dzieci i młodzieży.**
- 12. Zaburzenia obsesyjno-kompulsyjne u dzieci i młodzieży.**
- 13. Zaburzenia psychotyczne w okresie adolescencji**
a) krótkotrwałe dekompensacje psychotyczne,
b) psychozy czynnościowe,
c) schizofrenia.
- 14. Uzależnienia od alkoholu i substancji psychoaktywnych u dzieci i młodzieży**
a) uzależnienie od alkoholu,
b) uzależnienia od substancji psychoaktywnych: opiaty, kanabiole, leki nasenne i uspokajające, kokaina, substancje stymulujące, halucynogeny, nikotyna, lotne rozpuszczalniki.

15. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad stadium przypadku. Superwizja przypadków.**Zjazd III****1. Terapia systemowa dzieci i młodzieży.****2. Podstawy terapii systemowej rodzin**

- a) omówienie podstaw teoretycznych,
- b) rozwój terapii rodzin.

3. Charakterystyka systemu rodzinnego, systemowe rozumienie procesów w rodzinie.**4. Cykl życia rodziny.****5. Fazy rozwoju rodziny i zadania rozwojowe.****6. Wzorce relacji w rodzinie. Komunikacja w rodzinie.****7. Charakterystyka procesu terapeutycznego.**

- a) zasady prowadzenia wywiadu z rodziną,
- b) diagnoza rodziny,
- c) kontrakt terapeutyczny w terapii rodzin,
- d) formułowanie celu terapii,
- e) zasady prowadzenia pierwszej sesji rodzinnej,
- f) charakterystyka procesu terapii rodzin.

8. Konstruowanie hipotez (geneza i funkcja problemu, rozwiązanie problemu). Poszukiwanie zasobów i rozwiązań.**9. Neutralność, cyrkularność.****10. Koterapia i zespół terapeutyczny.****11. Ćwiczenia praktyczne. Praca nad stadium przypadku. Superwizja przypadków.****Zjazd IV****1. Terapia systemowa dzieci i młodzieży.****2. Systemowe rozumienie procesów w rodzinie.**

3. Metody diagnozy rodziny oraz techniki pracy z rodziną (mapa przestrzeni życiowej rodziny, praca z rodziną przy użyciu genogramu, rzeźba rodzinna, pytania cyrkularne, pytania o wyjątki, pytania o zasoby, pytania refleksyjne, reframing, personalizacja i eksternalizacja, budowanie metafor terapeutycznych, symbole i rytuały, techniki paradoksalne, interwencje systemowe, ustawienia rodziny, przerwanie wzorca, przepisanie wzorca zachowań i zamiana ról, reframing, zadania domowe, zalecenia symptomu, interwencje wprost, zlecenia paradoksalne, paradoksalne wyhamowanie, psychodrama, rzeźba rodzinna, kolaż rodziny, rysunek i zabawa w terapii, metody narracyjne).

4. Zastosowanie terapii systemowej w terapii zaburzeń odżywiania.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

5. Zastosowanie terapii systemowej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży.

- a) ćwiczenia praktyczne,

- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

6. Zastosowanie terapii systemowej w zaburzeniach psychotycznych.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

7. Zastosowanie terapii systemowej w zaburzeniach zachowania dzieci i młodzieży.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

Zjazd V

1. Terapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży.

2. Podstawy terapii poznawczo behawioralnej

- a) omówienie podstaw teoretycznych
- b) model Becka, Padesky.

3. Terapia poznawcza

- a) techniki poznawcze w terapii i ich zastosowanie,
- b) zastosowania technik poznawczych w zależności od okresu rozwojowego,
- c) CBT w pracy z rodzicami i rodzinami.

4. Rodzaje terapii behawioralnej

- a) terapia wzajemnego hamowania Wolpego,
- b) warunkowanie instrumentalne,
- c) eksperyment behawioralny.

5. Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem podstawowych technik

- a) identyfikacja i dyskusja z MA,
- b) "strzałka w dół",
- c) problem solving,
- d) rozpoznawanie i dyskusja ze zniekształceniami poznawczymi itp.

6. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń eksternalizacyjnych

- a) ADHD,
- b) ODD.

7. Techniki behawioralne w pracy z dziećmi oparte na behawioralnej modyfikacji zachowań w oparciu o ADHD i ODD i modyfikację zachowań agresywnych:

- a) techniki specyficzne dopasowane do objawów,
- b) praca na pozytywnych wzmocnieniach (dostrzeganie pozytywów, pochwały, nagrody, systemy żetonowe),
- c) zasady i konsekwencje,
- d) elementy treningu zastępowania agresji w przypadku agresji niepowikłanej i powikłanej,
- e) prowadzenie warsztatów dla rodziców i warsztatów dla rodziców i dzieci w zaburzeniach eksternalizacyjnych,
- f) ćwiczenia praktyczne,
- g) praca nad stadium przypadku,
- h) superwizja przypadków.

8. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń

- a) moczenie nocne,
- b) zanieczyszczanie kałem,
- c) problemy ze snem.

9. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży

- a) etiologiczne modele lęku w dzieciństwie,
- b) ocena zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży,
- c) terapia zaburzeń lękowych
- d) programy ukierunkowane na dziecko, na dziecko i jego opiekunów,
- e) ćwiczenia praktyczne,
- f) praca nad stadium przypadku,
- g) superwizja przypadków.

10. Zastosowanie terapii poznawczo-behawioralnej w terapii zaburzeń depresyjnych u dzieci i młodzieży, praca nad samooceną nastolatka

- a) modele teoretyczne leżące u podstaw CBT depresji u dzieci i młodzieży (poznawczy model podatności na zranienie, czynniki interpersonalne i środowiskowe),
- b) ocena objawów depresji u dzieci i nastolatków z uwzględnieniem ryzyka samobójstwa,
- c) charakterystyka programów terapeutycznych indywidualnych i grupowych,
- d) ćwiczenia praktyczne,
- e) praca nad stadium przypadku,
- f) superwizja przypadków.

Zjazd VI**1. Zastosowanie terapii psychodynamicznej w psychoterapii dzieci i młodzieży.****2. Korzenie psychoterapii psychodynamicznej.****3. Główne założenia psychoterapii psychodynamicznej.****4. Teorie rozwojowe podejścia psychodynamicznego.****5. Praktyka podejścia psychodynamicznego w leczeniu dzieci i młodzieży. Relacja terapeutyczna i dialog terapeutyczny.****6. Istotne pojęcia psychoterapii psychodynamicznej**

- a) setting,
- b) przymierze terapeutyczne,
- c) przeniesienie,
- d) przeciwprzeniesienie,
- e) opór.
- f) wewnętrzne, nieświadome obrazy obiektów i intrapsychiczne relacje.

7. Długoterminowa i krótkoterminowa terapia psychodynamiczna.**8. Metody i techniki terapii psychodynamicznej**

- a) talking cure,
- b) interwencja terapeutyczna,
- c) terapia ekspresywna (klaryfikacja, konfrontacja, interpretacja),
- d) terapia wspierająca (poradnictwo, wyrażanie sądów o rzeczywistości, edukacja).

9. Zastosowanie psychoterapii psychodynamicznej w leczeniu zaburzeń lękowych.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

10. Zastosowanie psychoterapii psychodynamicznej w leczeniu zaburzeń depresyjnych.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

11. Zastosowanie psychoterapii psychodynamicznej w leczeniu zaburzeń nerwicowych.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

12. Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży.

13. Prowadzenie interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży po wydarzeniach traumatycznych

- a) zespół ASD/ PTSD,
- b) interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy emocjonalnej, fizycznej, seksualnej.
- c) ćwiczenia praktyczne,
- d) praca nad stadium przypadku,
- e) superwizja przypadków.

14. Prowadzenie interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży w kryzysie suicydalnym.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

15. Prowadzenie interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży w sytuacji straty, żałoby.

- a) ćwiczenia praktyczne,
- b) praca nad stadium przypadku,
- c) superwizja przypadków.

Zjazd VII

1. Zastosowanie terapii ericksonowskiej w psychoterapii dzieci i młodzieży.

2. Główne założenia psychoterapii ericksonowskiej.

3. Pojawienie się objawów u dziecka a cykl życia rodziny

4. Pierwszy kontakt i zawarcie kontraktu terapeutycznego.

5. Diagnoza problemu i indywidualności klienta w terapii strategicznej

- a) system diagnostyczny Milтона H. Ericksona.

6. Proces terapeutyczny

- a) przygotowanie do zmian i budowanie relacji,
- b) praca nad problemem,
- c) zakończenie i przeniesienie na przyszłość skutków terapii.

7. Zastosowanie hipnozy w pracy z klientem dorosłym, a dzieckiem, młodzieżą.

8. Zastosowanie terapii ericksonowskiej w leczeniu zaburzeń lękowych

- a) funkcja lęku w aspekcie indywidualnym i aspekcie systemowym,
- b) procedury transowe w pracy z lękiem,
- c) indywidualne podejście terapeutyczne w pracy z lękiem.
- d) ćwiczenia praktyczne,
- e) praca nad stadium przypadku,
- f) superwizja przypadków.

9. Zastosowanie terapii ericksonowskiej w leczeniu zaburzeń psychosomatycznych dzieci i

młodzieży

- a) objawy psychosomatyczne u dzieci i młodzieży w kontekście indywidualnym i systemowym,
- b) znaczenia i rola objawu,
- c) rozpoznanie zasobów pacjenta i rodziny,
- d) metody pracy terapeutycznej: metafory, opowieści, rysunek i zabawa, eksternalizacja objawu,
- e) zmiana wzorców relacji w rodzinie - trans objawowy i trans rozwiązania,
- f) spożytkowanie zasobów w celu zapobiegania nawrotom objawów,
- g) ćwiczenia praktyczne,
- h) praca nad stadium przypadku,
- i) superwizja przypadków.

10. Zastosowanie terapii ericksonowskiej w leczeniu zaburzeń obsesyjno-kompulsyjnych dzieci i młodzieży

- a) funkcja objawów nerwicowych,
- b) terapeutyczne strategie pracy z objawami,
- c) strategie behawioralne i hipnoza,
- d) zadania domowe,
- e) terapeutyczne rytuały,
- f) paradoks,
- g) poszukiwanie zasobów osób z natręctwami.
- h) ćwiczenia praktyczne,
- i) praca nad stadium przypadku,
- j) superwizja przypadków.

11. Zastosowanie terapii ericksonowskiej w leczeniu zaburzeń zachowania i nadpobudliwości psychoruchowej dzieci i młodzieży

- a) podejście systemowe w terapii – rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza,
- b) ericksonowski model pracy,
- c) poszukiwanie zasobów dzieci nadpobudliwych i ich rodzin,
- d) spożytkowanie energii,
- e) hipnoza w terapii rodzin dzieci z nadpobudliwością,
- f) ćwiczenia praktyczne,
- g) praca nad stadium przypadku,
- h) superwizja przypadków.

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Zajęcia Studium prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie wielu warsztatów i otwartych szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to to biegli psycholodzy i seksuolodzy sądowi, certyfikowani psycholodzy, wieloletni praktycy diagnozy psychologicznej i terapii indywidualnej, pracownicy Uczelni Wyższych i sądownictwa.

Agnieszka Juszczyk - psycholog kliniczny, psychoterapeuta systemowy, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, superwizor i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Prowadzi interwencję kryzysową, psychoterapię systemową indywidualną, grupową, terapię rodzin i par, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia. Pracuje w ujęciu systemowym z rodzinami z zaburzeniami psychotycznymi, zaburzeniami odżywiania, zaburzeniami psychosomatycznymi. Specjalizuje się w terapii zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychoterapii zaburzeń seksualnych, zaburzeń ASD i PTSD. Prowadzi sesje debriefingowe Critical Incident Stress Debriefing (CISD) dla specjalistów zajmujących się zawodowo ratownictwem i interwencją kryzysową oraz ofiar, grup dotkniętych kryzysem. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, International Critical Incident Stress Foundation (ICISF), International Association for Suicide Prevention (IASP). Pracuje w kilku Poradniach Zdrowia Psychicznego. Jest biegłym sądowy w zakresie psychologii klinicznej dzieci i dorosłych oraz

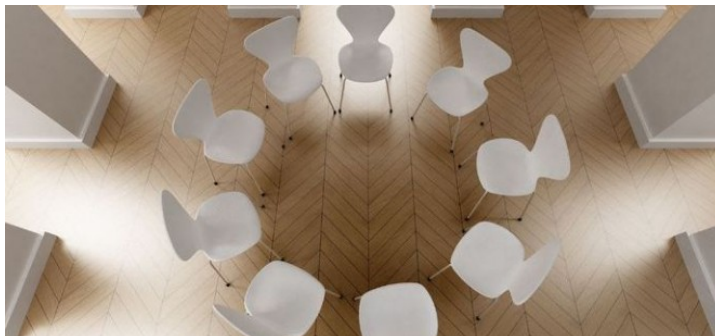
seksuologii. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz studia podyplomowe w zakresie Seksuologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie. W zakresie umiejętności psychoterapeutycznych kształciła się także m.in. w: Szkole Terapeutycznej Psychoterapii Systemowej Indywidualnej i Rodzinnej Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej w Poznaniu (kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Kurs Terapii Rodzin - Polski Instytut Ericksonowski, Kurs Terapii Małżeństw i Par - Polski Instytut Ericksonowski, Szkoła Psychoterapii Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie, Studium metod pracy z ofiarami przemocy seksualnej, ich rodzinami i opiekunami - Fundacja Dzieci Niczyje, Studium Opiniowania Psychologiczno-Sądowego - Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie, oraz w ramach innych szkoleń specjalistycznych z zakresu diagnozy i psychoterapii.

Rafał Pietrzyk - psycholog, psychoterapeuta systemowy, trener Treningu Zastępowania Agresji (ART), absolwent Szkoły Trenerów Treningu Psychologicznego w Krakowskim Ośrodku Terapii. Specjalizuje się w terapii indywidualnej, rodzin, dzieci i młodzieży w ujęciu systemowym z problemem, zaburzeń zachowania, zaburzeń wieku rozwojowego, zaburzeń odżywiania, zaburzeń lękowych, straty i żałoby. Umiejętności psychoterapeutyczne kształcił m.in. w Szkole Terapeutycznej Psychoterapii Systemowa Indywidualna i Rodzinna - Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej (ukończony kurs podstawowy i kurs zaawansowany). Ukończył liczne szkolenia terapeutyczne w Polskim Instytucie Ericksonowski oraz szkolenia w zakresie diagnozy i terapii ADHD prowadzone przez Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej CBT w Warszawie. Doświadczenie zawodowe w pracy z młodzieżą i dziećmi zdobywa pracując jako psychoterapeuta w Instytucie Terapii i Ustawień Systemowych, w Centrum Rehabilitacyjno-Readaptacyjnym Nadzieja, oraz w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Anna Resler-Maj - psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany terapeuta poznawczo-behawioralny, terapeuta systemowy, członek Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej. Pracuje z dziećmi, młodzieżą i rodzinami w Oddziale Dziennym przy Samodzielnym Publicznym Dziecięcym Szpitalu Klinicznym w Warszawie, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, współpracuje z Fundacją Warto Wiedzieć, z Centrum CBT w Warszawie, Dolnośląskim Centrum Psychoterapii we Wrocławiu. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Szkole Wyższej Psychologii Społecznej SWPS w Warszawie, Szkole Psychoterapeutycznej Poznawczo-Behawioralnej CBT w Warszawie, Szkole Psychoterapeutycznej Psychoterapii Systemowej Indywidualnej i Rodzinnej Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej w Poznaniu (kurs podstawowy i kurs zaawansowany), oraz w trakcie innych szkoleń specjalistycznych z zakresu diagnozy i psychoterapii. Od kilku lat prowadzi treningi i warsztaty m.in. z zakresu komunikacji, asertywności, umiejętności społecznych oraz sztuki prezentacji dla wychowawców, nauczycieli i firm. Autorka książek i artykułów w literaturze naukowej i popularno-naukowej.

Dominika Gajos- Siembida – psycholog, psychoterapeuta psychodynamiczny oraz konsultant systemowej terapii rodzin. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim. Dalszą wiedzę zdobywała w Krakowskim Ośrodku Szkoleń Systemowych uzyskując uprawnienia do prowadzenia systemowej terapii rodzin. Ukończyła czteroletnie szkolenie psychoterapeutyczne w nurcie psychodynamicznym, zakończone otrzymaniem Dyplomu Psychoterapeuty Psychodynamicznego. Ponadto ukończyła studia podyplomowe z zakresu kwalifikacji pedagogicznych na Uniwersytecie Śląskim oraz szkolenie dla organizatorów rodzinnej opieki zastępczej według programu „Rodzina”. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Dolnośląskim Centrum Pediatrycznym na Oddziale Psychiatrii Dzieci i Młodzieży przy ul. Kasprowicza we Wrocławiu, w Specjalistycznej Poradni Rodzinnej w Katowicach oraz prowadząc prywatną praktykę psychoterapeutyczną. Od 2005 roku pracuje w Archidiecezjalnym Ośrodku Adopcyjnym we Wrocławiu, gdzie bierze bezpośredni udział w procesie przygotowywania małżeństw do pełnienia funkcji rodzin adopcyjnych (prowadzi warsztaty dla małżonków, diagnozę, udziela wsparcia rodzinom przyjmującym dziecko, w razie konieczności podejmuje psychoterapię). Pracuje z osobami dorosłymi, proponując różne formy pomocy - od porady psychologicznej, poprzez konsultację, do psychoterapii indywidualnej. Pomaga osobom, których cierpienie może mieć różne źródło, niekiedy trudne dla nich samych do zidentyfikowania. Pracuje z osobami, które doświadczają problemów utrudniających czy wręcz uniemożliwiających codzienne funkcjonowanie, przeżywają utratę bliskiej osoby, własnego zdrowia, doświadczają kryzysu w związku, czy też mają poczucie braku satysfakcji w relacji z najbliższymi, borykają się z trudnościami rodzinnymi lub wychowawczymi. Towarzyszy tym, którzy pragną poprawić jakość swojego życia, poznać własne możliwości, chcą bardziej świadomie kierować swoim życiem. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Psychoterapii Psychodynamicznej. Regularnie poddaje swoją pracę superwizji.

Zapraszamy na Studium Treningu i Terapii Grupowej - edycja Jesień 2015



Opis programu:

Celem Studium Treningu i Terapii Grupowej jest poszerzenie wiedzy w zakresie rozumienia dynamiki procesu grupowego, nabycie umiejętności do samodzielnego prowadzenia treningów, warsztatów i terapii grupowej. Uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się z podstawami psychologii społecznej, psychologii klinicznej, psychopatologii, treningiem interpersonalnym, treningiem umiejętności psychospołecznych, treningiem grupowej pomocy psychologicznej. Przedstawione zostaną podstawowe metody diagnozy potrzeb grupy, zasady pracy z grupą, podstawy metodologiczne i metody pracy grupowej w obszarach problemowych: grupowa terapia uzależnień, grupowa terapia osób współzależnych i DDA, terapia grupowa ofiar i sprawców przemocy, grupowa terapia zaburzeń depresyjnych, lekowych, psychotycznych, grupowa terapia zaburzeń odżywiania, terapia grupowa dzieci i młodzieży. W trakcie szkolenia uczestnicy rozwiną umiejętności psychoterapeutyczne w pracy z grupą (rozumienie dynamiki i struktury grupy, budowanie kontaktu, kontrakt terapeutyczny, interwencje terapeutyczne na etapach kolejnych faz rozwoju grupy, prowadzenie procesu terapeutycznego, praca z oporem, konstruktywne rozwiązywanie problemów w grupie) oraz poszerzą własne umiejętności psychospołeczne, umiejętności pomocy psychologicznej, oraz umiejętności konstruowania programów warsztatów/ treningów i grup terapeutycznych. Zapoznają się z technikami i metodami stosowanymi w terapii grupowej i treningach grupowych. W trakcie szkolenia uczestnicy pracować będą metodami aktywnymi, przygotowujący do samodzielnej pracy terapeutycznej, psychokorekcyjnej lub psychoedukacyjnej, a praca nad przypadkami i zajęcia superwizyjne umożliwią praktyczne przyswojenie nabytych wiadomości. **Absolwencji studium STITG uzyskują kwalifikacje niezbędne do prowadzenia terapii grupowej dla osób dorosłych, dzieci i młodzieży, jako terapeuci grupowi.**

Adresaci:

Adresatami Studium Treningu i Terapii Grupowej są psycholodzy, pedagodzy, pracownicy socjalni, lekarze, terapeuci, nauczyciele oraz studenci (ostatnich lat studiów: psychologia, pedagogika, resocjalizacja) pragnący rozwijać swoje umiejętności w zakresie pracy treningowej i terapeutycznej z grupą.

Ilość godzin

Studium Treningu i Terapii Grupowej obejmuje 200 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie 10 zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu. Podstawowym etapem kształcenia w ramach Studium Treningu i Terapii Grupowej jest trening interpersonalny 40 godzinny.

MEN-owskie Świadectwa ukończenia Studium

Uczestnicy Studium po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu otrzymują Świadectwo ukończenia Studium wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Program Studium jest zgodny ze standardami sekcji psychoterapii PTP a uzyskane w ramach Studium świadectwo może być włączone w poczet innych szkoleń z zakresu psychoterapii, realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Wymogi formalne przystąpienia do procedury uzyskiwania oraz odnawiania ważności certyfikatów psychoterapeuty i superwizora psychoterapii Polskiego

Towarzystwa Psychologicznego określa uchwała Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Psychologicznego z dnia 18 listopada 2009 r. Absolwenci Studium Treningu i Terapii Grupowej nabędą kwalifikacje do samodzielnego prowadzenia treningów i terapii grupowych, oraz ubiegać się mogą o certyfikat trenera I i II stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **22.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).

2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, lub 2 raty).

3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 22.09.2015 Rata 2: 12.12.2015 Rata 3: 13.02.2016 Rata 4: 09.04.2016	1100 PLN 1100 PLN 1100 PLN 1100 PLN	4400 PLN
2 raty	Rata 1: 22.09.2015 Rata 2: 13.02.2016	2000 PLN 2000 PLN	4000 PLN
1 rata	22.09.2015	3600 PLN	3600 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

2015-10-22, 2015-10-23, 2015-10-24, 2015-10-25, 2015-11-21, 2015-11-22, 2015-12-12, 2015-12-13, 2016-01-23, 2016-01-24, 2016-02-13, 2016-02-14, 2016-03-13, 2016-03-13, 2016-04-09, 2016-04-10, 2016-05-07, 2016-05-08, 2016-06-11, 2016-06-12

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

I Zjazd

Trening interpersonalny.

Trening interpersonalny jest podstawowym etapem szkolenia dla uczestników Studium Treningu i Terapii Grupowej w rozwoju własnych umiejętności i kompetencji w pracy z grupą. Trening interpersonalny jest intensywnym doświadczeniem grupowym, w trakcie którego uczestnicy Studium Treningu i Terapii Grupowej wchodzić ze sobą w bezpośrednie interakcje, poznając lepiej swoje sposoby reagowania na innych ludzi i dowiadując się jak inni reagują na nich. Trening interpersonalny służy pogłębieniu świadomości własnych myśli, uczuć i zachowań, lepszemu rozumieniu siebie i innych oraz eksperymentowaniu z nowymi, bardziej korzystnymi sposobami kontaktu.

II Zjazd

Proces grupowy. Fazy rozwoju grupy.

1. Proces grupowy. Fazy rozwoju.

2. Tworzenie grupy:

- a) tworzenie oferty,
- b) nabór i kwalifikacja uczestników,
- c) spotkanie poprzedzające pracę z grupą,
- d) ustalenie podstawowych reguł,
- e) zagadnienia związane ze współprowadzeniem w fazie poprzedzającej właściwą pracę z grupą.

3. Grupa w stadium początkowym:

- a) charakterystyka grupy,
- b) początkowe problem,
- c) opór grupy,
- d) koncentracja na sobie a koncentracja na innych,
- e) praca "tu i teraz",
- f) zaufanie a nieufność.

4. Budowanie zaufania:

- a) znaczenie modelowania,
- b) działania budujące zaufanie.

5. Określenie i sprecyzowanie celów.

6. Proces grupowy w stadium początkowym:

- a) normy grupowe,
- b) spójność grupy,
- c) zadania uczestników i potencjalne problemy.

7. Grupa w stadium przejściowym

- a) charakterystyka grupy,
- b) lęk, postawy obronne i opór,
- c) walka o władzę,
- d) konflikt,
- e) konfrontacja,
- f) krytyka wobec prowadzącego,
- g) reakcje prowadzącego wobec oporu.

8. Problemowe zachowania i kłopotliwi uczestnicy grupy w stadium przejściowym

- a) milczenie,
- b) bierność,
- c) gadulstwo,
- d) zadawanie pytań,
- e) dobre rady,
- f) pocieszanie,
- g) wrogość,
- h) zależność,
- i) wywyższanie się,
- j) kontakty towarzyskie,
- k) intelektualizowanie,
- l) nadmierne okazywanie emocji.

9. Interwencje terapeutyczne wobec uczestników i grupy wykazującej opór.

10. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie.**11. Zadania uczestników i potencjalne problem w stadium przejściowym grupy.****III Zjazd****Proces grupowy. Fazy rozwoju grupy. Trening umiejętności psychospołecznych.
Trening umiejętności pomocy psychologicznej.****1. Stadium konstruktywnej pracy grupy**

- a) przechodzenie do stadium konstruktywnej pracy,
- b) charakterystyka grupy, normy grupowe i typowe zachowania,
- c) grupa pracująca konstruktywnie i niekonstruktywnie,
- d) process grupowy,
- e) dylematy uczestników grupy.

2. Czynniki terapeutyczne działające w grupie

- a) otwieranie się przed innymi,
- b) konfrontacja,
- c) informacje zwrotne, spójność i poczucie wspólnoty,
- d) nadzieja, gotowość do podejmowania ryzyka i zaufania innym,
- e) życzliwość, troska i akceptacja,
- f) moc osobista,
- g) catharsis,
- h) czynnik poznawczy,
- i) motywacja do zmiany, swoboda eksperymentowania, humor.

3. Zadania uczestników i potencjalne problem w fazie pracy konstruktywnej grupy.**4. Końcowa faza pracy z grupą**

- a) charakterystyka,
- b) zakończenie pracy z grupą,
- c) radzenie sobie z uczuciami związanymi z rozstaniem,
- d) podsumowanie doświadczeń,
- e) utrwalanie zmian w zachowaniu,
- f) udzielanie i przyjmowanie informacji zwrotnych.

5. Zadania uczestników i potencjalne problem w fazie końcowej pracy z grupą.**6. Sesje uzupełniające i spotkania indywidualne.****7. Trening umiejętności psychospołecznych****8. Trening umiejętności pomocy psychologicznej****9. Diagnoza potrzeb i przewidywanie efektów pracy grupowej, konstruowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych.****10. Rola terapeuty/trenera w pracy z grupą.**

- a) rozumienie i kontrolowanie procesu grupowego,
- b) rozumienie i kontrolowanie intensywności uruchamianych emocji w procesie grupowym.
- c) konstruktywne rozwiązywanie kryzysów indywidualnych i grupowych ujawniających się w trakcie procesu grupowego.

IV ZJAZD

Psychoterapia grupowa.

1. Psychoterapia grupowa

- a) zakres psychoterapii grupowej i jej znaczenie kliniczne.

2. Skuteczność psychoterapii grupowej.

3. Charakterystyka oddziaływań w psychoterapii grupowej.

4. Czynniki terapeutyczne, siły modyfikujące czynniki terapeutyczne.

5. Czynniki interpersonalnego uczenia się.

6. Tworzenie warunków do pracy grupy psychoterapeutycznej

- a) ocena ograniczeń i wybór celów,
- b) warunki pracy grupy i jej liczebność,
- c) ramy czasowe grupy, praca z koterapeutą,
- d) łączenie psychoterapii grupowej z innymi formami leczenia.

7. Tworzenie grupy psychoterapeutycznej

- a) dobór pacjentów i tworzenie grupy,
- b) przygotowanie pacjentów do udziału w psychoterapii grupowej,
- c) budowanie kultury grupy.

8. Rozwiązywanie problemów w psychoterapii grupowej

- a) problemy z uczestnictwem,
- b) podgrupy,
- c) konflikt w grupie,
- d) pacjenci problemowi.

9. Techniki psychoterapeuty grupowego

- a) praca tu i teraz,
- b) wykorzystanie przeniesienia i przejrystości,
- c) wykorzystanie procedur.

10. Terapia grupowa na oddziałach szpitalnych

- a) grupy dla pacjentów z ostrymi zaburzeniami,
- b) grupy dla pacjentów przewlekle chorych.
- c) analiza materiału filmowego, zapis sesji terapeutycznych w warunkach szpitalnych.

11. Terapia grupowa ambulatoryjna

- a) grupy interpersonalne i dynamiczne,
- b) grupy zorientowane behawioralnie, poznawczo i edukacyjnie,
- c) grupy podtrzymujące i rehabilitacyjne.
- d) analiza materiału filmowego, zapis sesji terapeutycznych w warunkach ambulatoryjnych.

V ZJAZD

Terapia grupowa ofiar i sprawców przemocy.

1. Zastosowanie terapii grupowej w terapii sprawców przemocy.

2. Zastosowanie terapii grupowej dla osób - ofiar przemocy.

3. Charakterystyka obszarów problemowych.
4. Cele w psychoterapii grupowej.
5. Tworzenie grupy.
6. Zasady pracy.
7. Konstruowanie programów terapeutycznych.
8. Przebieg terapii grupowej.
9. Praktyka umiejętności terapeuty grupowego.
10. Trudne sytuacje w terapii grupowej.
11. Superwizja przypadków. Aktywny udział w prowadzeniu grupy, sesja superwizji grupowej.

VI Zjazd

Terapia grupowa uzależnień, współuzależnień, DDA.

1. Zastosowanie terapii grupowej w terapii uzależnień.
2. Zastosowanie terapii grupowej dla osób współuzależnionych
3. Terapia grupowa DDA.
4. Charakterystyka obszarów problemowych.
5. Cele w psychoterapii grupowej.
6. Tworzenie grupy.
7. Zasady pracy.
8. Konstruowanie programów terapeutycznych.
9. Przebieg terapii grupowej.
10. Praktyka umiejętności terapeuty grupowego.
11. Trudne sytuacje w terapii grupowej.
12. Superwizja przypadków. Aktywny udział w prowadzeniu grupy, sesja superwizji grupowej.

VII ZJAZD

Terapia grupowa zaburzeń depresyjnych, lękowych, psychotycznych.

1. Zastosowanie terapii grupowej w terapii zaburzeń depresyjnych.
2. Zastosowanie terapii grupowej w terapii zaburzeń lękowych.
3. Zastosowanie terapii grupowej w terapii zaburzeń psychotycznych.

4. Charakterystyka obszarów problemowych.
5. Cele w psychoterapii grupowej.
6. Tworzenie grupy.
7. Zasady pracy.
8. Konstruowanie programów terapeutycznych.
9. Przebieg terapii grupowej.
10. Praktyka umiejętności terapeuty grupowego.
11. Trudne sytuacje w terapii grupowej.
12. Superwizja przypadków. Aktywny udział w prowadzeniu grupy, sesja superwizji grupowej.

VIII ZJAZD

Terapia grupowa dzieci i młodzieży.

1. Zastosowanie terapii grupowej w psychoterapii dzieci i młodzieży.
2. Charakterystyka obszarów problemowych.
3. Cele w psychoterapii grupowej.
4. Tworzenie grupy.
5. Zasady pracy.
6. Konstruowanie programów terapeutycznych.
7. Przebieg terapii grupowej.
8. Praktyka umiejętności terapeuty grupowego.
9. Trudne sytuacje w terapii grupowej.
10. Superwizja przypadków. Aktywny udział w prowadzeniu grupy, sesja superwizji grupowej.

IX ZJAZD

Terapia grupowa zaburzeń odżywiania.

1. Zastosowanie terapii grupowej w terapii zaburzeń odżywiania - anoreksja, bulimia.
2. Charakterystyka obszarów problemowych.
3. Cele w psychoterapii grupowej.
4. Tworzenie grupy.

5. Zasady pracy.**6. Konstruowanie programów terapeutycznych.****7. Przebieg terapii grupowej.****8. Praktyka umiejętności terapeuty grupowego.****9. Trudne sytuacje w terapii grupowej.****10. Superwizja przypadków. Aktywny udział w prowadzeniu grupy, sesja superwizji grupowej.****Doświadczeni trenerzy, wykładowcy**

Zajęcia w Studium Terapii Grupowej prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie wielu warsztatów i szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to certyfikowani superwizorzy i trenerzy Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, psycholodzy i trenerzy, wieloletni praktycy terapii indywidualnej i terapii grupowej, warsztatów i treningów rozwojowych, psychoedukacyjnych, socjoterapeutycznych. pracownicy Uczelni Wyższych, pracownicy szpitali i przychodni zdrowia, pracownicy placówek oświatowych i pomocy społecznej.

Agnieszka Juszczyk - psycholog kliniczny, psychoterapeuta, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, superwizor i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Prowadzi interwencję kryzysową, psychoterapię indywidualną, grupową, terapię rodzin i par, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia. W pracy terapeutycznej pracuje z klientami po doświadczeniach traumatycznych z zespołem ASD i PTSD, osobami z kryzysem suicydalnym, osobami po traumach seksualnych. Specjalizuje się w terapii zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychoterapii zaburzeń seksualnych. Prowadzi sesje debriefingowe Critical Incident Stress Debriefing (CISD) dla specjalistów zajmujących się zawodowo ratownictwem i interwencją kryzysową oraz ofiar, grup dotkniętych kryzysem. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, International Critical Incident Stress Foundation (ICISF), International Association for Suicide Prevention (IASP). Pracuje w kilku Poradniach Zdrowia Psychicznego. Jest biegłym sądowy w zakresie psychologii klinicznej dzieci i dorosłych oraz seksuologii. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz studia podyplomowe w zakresie Seksuologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie. W zakresie umiejętności psychoterapeutycznych kształciła się także w Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie, Polskim Instytucie Ericksonowskim, Szkole Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna i Rodzinna Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej w Poznaniu (ukończony kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Studium metod pracy z ofiarami przemocy seksualnej, ich rodzinami i opiekunami - Fundacja Dzieci Niczyje, Studium Opiniowania Psychologiczno-Sądowego - Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu konstruowania programów terapeutycznych i prowadzenia terapii grupowej dla osób z zaburzeniami depresyjnymi, zaburzeniami lękowymi i psychotycznymi.

Agnieszka Tekiela - pedagog, psychoterapeuta, certyfikowany trener warsztatu umiejętności psychospołecznych - rekomendacja I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychodynamicznego. Prowadzi interwencję kryzysową, terapię ofiar i sprawców przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. Pracuje z osobami dotkniętymi kryzysami uzależnień, kryzysami suicydalnymi, osobami po stracie oraz osobami z rodzin dysfunkcyjnych. Realizuje grupy wsparcia, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia dla specjalistów zajmujących się interwencją kryzysową oraz pomocą terapeutyczną. Doświadczenie zawodowe zdobyła w Specjalistycznym Ośrodku Interwencji Kryzysowej, oraz jako koordynator w Ośrodku Pomocy dla Osób Pokrzywdzonych Przestępstwem, w Ośrodku Psychoterapii i

Rozwoju Eidos. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Szkole Terapeutycznej Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży przy Krakowskim Centrum Psychodynamicznym, Studium Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie - Instytut Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu konstruowania programów terapeutycznych i korekcyjnych prowadzenia terapii grupowej dla ofiar przemocy oraz terapii grupowej sprawców przemocy.

Joanna Szyńska - psycholog, psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień i współzależnienia, certyfikowany trener warsztatu umiejętności psychospołecznych - rekomendacja I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, w trakcie zdobywania rekomendacji II stopnia trenera treningu interpersonalnego, nauczyciel kontraktowy. Prowadzi terapię indywidualną i grupową, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności, szkolenia. Specjalizuje się w pracy z osobami uzależnionymi, współzależnymi i ich rodzinami oraz DDA. Pracuje indywidualnie z osobami z zaburzeniami osobowości, odżywiania, problemami zaburzeń depresyjnych, lękowych, somatyzacyjnych. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Wojewódzkim Ośrodku Terapii Uzależnień i Współzależnienia we Wrocławiu - Oddział Dzienny, NZOZ „Centrum Ikar”, NZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego AKMED, Zakład Lecznictwa Odwykowego w Czarnym Borze, Zakład Karny nr 1 we Wrocławiu. Ukończyła psychologię o specjalizacji klinicznej dla dorosłych na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie oraz Szkołę Psychoterapii w Ośrodku Edukacji Psychologicznej. Swoje umiejętności terapeutyczne rozwijała również w Instytucie Psychoterapii we Wrocławiu oraz Centrum Psychoterapii i Psychoedukacji PTPU – Szkoła Trenerów.

Marzena Szczygieł - psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, kierownik programu Młodzieżowego Klubu Abstynenta, prezes Stowarzyszenia JESTEM zajmującego się terapią i profilaktyką uzależnień. Członek Polskiej Federacji Społeczności Terapeutycznych, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Doświadczenie zawodowe zdobyła pracując w Poradniach Zdrowia Psychicznego, młodzieżowych ośrodkach szkolno-wychowawczych, instytucjach zajmujących się profilaktyką i terapią uzależnień oraz współzależnień. Posiada ponad 30-letnie doświadczenie zawodowe w pracy terapeutycznej. Specjalizuje się w interwencji kryzysowej i terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych i współzależnionych, DDA. Prowadzi terapię grupową dla osób z problemem uzależnienia od środków psychoaktywnych, osób współzależnionych oraz Dorosłych Dzieci Alkoholików. W terapii zajmuje się osobami w sytuacji kryzysu, problemami zaburzeń depresyjnych, lękowych, zaburzeń somatyzacyjnych, kryzysem przemocy w rodzinie, zjawiskiem zaniedbania i krzywdzenia dzieci, przemocą seksualną. Prowadzi terapię indywidualną i grupową dzieci i osób dorosłych, terapię rodzin, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia dla specjalistów zajmujących się terapią. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz Studium Pomocy Psychologicznej i Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Kwalifikacje do prowadzenia terapii rodzin zdobyła kształcąc się w Instytucie Psychiatrii i Neurologii IPIN w Warszawie. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Instytucie Psychologii Zdrowia Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Szkole Terapeutycznej Polskiego Instytutu Ericksonowskiego, Instytucie Psychiatrii i Neurologii IPIN Warszawa, Towarzystwie Promocji Zdrowia, KARAN Warszawa, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN Warszawa, NORDISK, PSMP Amsterdam, Instytut Kształcenia Nauczycieli Kalisz, Instytut Psychoterapii Wrocław, WOTUiW Wrocław. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu konstruowania programów terapeutycznych i psychoprofilaktycznych, prowadzenia terapii grupowej dla osób uzależnionych, współzależnionych i DDA.

Natalia Wiśniewska - psycholog, psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, członek PTP. Prowadzi terapię indywidualną i grupową, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności, szkolenia. Specjalizuje się w pracy z osobami uzależnionymi i ich rodzinami oraz DDA. Pracuje indywidualnie z osobami z zaburzeniami osobowości, problemami zaburzeń, lękowych, somatyzacyjnych. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Wojewódzkim Ośrodku Terapii Uzależnień i Współzależnienia we Wrocławiu - Oddział Dzienny, jako dyrektor merytoryczny Ośrodka Leczenia Uzależnień HORIZON, w Polskim Instytucie Szkoleń i Psychoterapii, Zakładzie Karnym nr 1 we Wrocławiu. Od 2005 prowadzi prywatną praktykę psychoterapii. Ukończyła psychologię o specjalizacji klinicznej dla dorosłych na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie oraz Szkołę Psychoterapii w Ośrodku Edukacji Psychologicznej. Swoje umiejętności terapeutyczne rozwijała również w Instytucie Psychoterapii we

Wrocławiu oraz w Instytucie Eriksonowskim, Centrum Terapii Krótkoterminowej, obecnie w trakcie studiów doktoranckich. Regularnie superwizuje pracę u superwizora PTP.

Zapraszamy na Studium Terapii Rodzin - edycja Jesień 2015



Opis programu:

Celem Studium Terapii Rodzin jest poszerzenie wiedzy w zakresie systemowego rozumienia rodziny i nabycie umiejętności metod diagnozy i terapii rodzin. Uczestnicy będą mieli okazję

zapoznać się z podstawowymi zasadami pracy z rodziną, głównymi szkołami terapii rodzin. W trakcie szkolenia uczestnicy rozwiną umiejętności psychoterapeutyczne w pracy z rodziną (budowanie kontraktu terapeutycznego z rodziną, prowadzenie procesu terapeutycznego, pracy z genogramem). Zapoznają się z technikami i metodami stosowanymi w systemowej terapii rodzin, omówione zostaną podstawowe zagadnienia z zakresu psychopatologii i psychoterapii rodzin. W trakcie szkolenia uczestnicy pracować będą metodami warsztatowymi, a praca nad przypadkami i zajęcia superwizyjne umożliwią praktyczne przyswojenie nabytych wiadomości. Podstawą teoretyczną szkolenia jest systemowa terapia rodzin.

Absolwenci studium STR uzyskują kwalifikacje niezbędne do prowadzenia terapii rodzin.

Adresaci:

Adresatami Studium Terapii Rodzin są psycholodzy, pedagodzy, pracownicy socjalni, lekarze oraz studenci (ostatnich lat studiów: psychologia, pedagogika, resocjalizacja) pragnący rozwijać swoje umiejętności w zakresie pracy terapeutycznej z rodziną.

Ilość godzin

Studium Terapii Rodzin obejmuje 180 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie 9 zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadczenia ukończenia Studium

Uczestnicy Studium po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu otrzymują Świadectwo ukończenia Studium wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Program Studium jest zgodny ze standardami sekcji psychoterapii PTP a uzyskane w ramach Studium świadectwo może być włączone w poczet innych szkoleń z zakresu psychoterapii, realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Wymogi formalne przystąpienia do procedury uzyskiwania oraz odnawiania ważności certyfikatów psychoterapeuty i superwizora psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychologicznego określa uchwała Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Psychologicznego z dnia 18 listopada 2009 r.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **03.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).

2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, lub 2 raty).

3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 03.09.2015 Rata 2: 14.11.2015 Rata 3: 09.01.2016 Rata 4: 05.03.2016	1050 PLN 1050 PLN 1050 PLN 1050 PLN	4200 PLN
2 raty	Rata 1: 03.09.2015 Rata 2: 09.01.2016	1900 PLN 1900 PLN	3800 PLN
1 rata	03.09.2015	3400 PLN	3400 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów: 2015-10-03, 2015-10-04, 2015-11-14, 2015-11-15, 2015-12-12, 2015-12-13, 2016-01-09, 2016-01-10, 2016-02-06, 2016-02-07, 2016-03-05, 2016-03-06, 2016-04-02, 2016-04-03, 2016-05-14, 2016-05-15, 2016-06-18, 2016-06-19

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

Zjazd I

Temat: Systemowa terapia rodzin - wprowadzenie do problematyki.

Program:

1. Podstawowe pojęcia dotyczące rodziny:
 - a) przyjęcie perspektywy relacji rodzinnych,
 - b) podstawowe zasady w prowadzeniu terapii rodzinnej systemowej,
 - c) podstawowe pojęcia w terapii rodzin,
 - d) rodzina jako środowisko wychowawcze - zagadnienia ogólne,
 - e) elementy rodziny jako środowiska wychowawczego wg Jacka Piekarskiego,
 - f) podstawowe reguły metodologiczne służące diagnozowaniu rodziny,
 - g) czynniki brane pod uwagę przy diagnozowaniu rodziny,
 - h) typy rodzin wg Jacka Piekarskiego,
 - i) podstawowe pojęcia dotyczące rodziny,
 - j) typy rodzin.
2. Funkcje rodziny.
3. Charakterystyka systemu rodzinnego, systemowe rozumienie procesów w rodzinie:
 - a) systemy rodzinne rozwojowe i zablokowane,
 - b) cechy systemu.
4. Cykl życia rodziny.
5. Fazy rozwoju rodziny i zadania rozwojowe:
 - a) etapy eg duvall a główne docelowe zmiany,
 - b) przejścia między fazami rozwoju i zachowania objawowe.
6. Wzorce relacji w rodzinie:
 - a) style komunikacji w rodzinie,
 - b) poziomy komunikacji w rodzinie,
 - c) model komunikacji dwustronnej,

- d) bariery w komunikacji,
- e) bariery utrudniające słuchanie,
- f) zakłócenia komunikacji w rodzinie,
- g) cztery kroki skutecznego słuchania.
- 7. Rodzina i kryzys. Rodzaje kryzysów i radzenie sobie z sytuacjami kryzysowymi w rodzinie.
- 8. Rozwój terapii rodzin:
 - a) strukturalna terapia rodzin (podejście Minuchina),
 - b) strategiczna terapia rodzin.
- 9. Zastosowanie terapii rodzin i techniki terapeutyczne.

Zjazd II

Temat: Systemowa terapia rodzin - komunikacja w rodzinie.

Program:

1. Komunikacja w rodzinie - podejście systemowo-komunikacyjne (D. Jackson, J. Riskin, V. Satir, . Haley, P. Watzlawick, G. Bateson)
 - a) aksjomaty komunikacji P. Watzlawick.
2. Zakłócenia komunikacji.
3. Systemowa funkcja zachowań objawowych w kontekście faz cyklu życia rodziny.
4. Procesy emocjonalne w rodzinie (podejście Bowena):
 - a) zróżnicowanie Ja,
 - b) trójkąty relacyjne i triangulacja,
 - c) system emocjonalny rodziny nuklearnej,
 - d) proces projekcji rodzinnej,
 - e) emocjonalne odcięcie,
 - f) pozycja wśród rodzeństwa,
 - g) proces transmisji wielopokoleniowej,
 - h) regresja społeczna.
5. Gnogram
 - a) warunki skuteczności zastosowania techniki.
 - b) co daje genogram?
6. Etos rodzinny, mity i rytuały rodzinne, pojęcie lojalności.
 - a) lojalność rodzinna (I. Boszormenyi-Nagi).
7. Przekazy międzypokoleniowe i proces delegowania.
8. Strategie rodzinne.
9. Terapia narracyjna:
 - a) niekonstruktywne narracje i tworzenie nowych opowieści.

Zjazd III

Temat: Systemowa terapia rodzin - umiejętności psychoterapeutyczne.

Program:

1. Krotki przegląd metod używanych przez terapeutów systemowych wybranych szkół terapii rodzin:
 - a) Virginia Satir (rzeźba rodziny, rekonstruowanie rodziny),
 - b) Murray Bowen (postawa aktywnego dystansu),
 - c) Salvador Minuchin (mapa rodziny, inscenizacja, przefołmowanie)
- d) szkoła interakcyjna terapii rodzin (zmiany I i II stopnia, paradoksy, gry, symbole, zdania terapeutyczne, przepisywanie symptomu, etykieta, technika ograniczania),
- e) terapia strategiczna (zasoby klienta i rodziny, powstrzymywanie się od zmiany, techniki udawania),
- f) mediolański model systemowy (przeciwparadoks, pozytywna konotacja, paradoksalny list, recepta, pytania cyrkularne),
- g) Boscolo i Cecchin (zakłócenia działania systemu, pytania reflektujące),
- h) postmodernizm, konstrukcjonizm, konstruktywizm (konstrukty, pytania cyrkularne, metoda podwójnego lustra weneckiego, opowieści klientów, pytania eksternalizujące).
2. Narzędzia pracy terapeuty - pytania.
3. Postawa terapeuty wobec klienta/systemu rodzinnego.
4. Pierwsze spotkanie z rodziną - wywiad i obserwacja.

5. Eksternalizacja problemu.
6. Przeformułowania pozytywne, pozytywna konotacja.
7. Co to jest superwizja?
8. Typowe problemy w pracy pomagacza.
9. Granice odpowiedzialności.
10. Dbłość o narzędzia.
11. Karuzela zleceń - jako jedna z technik superwizyjnych.

Zjazd IV

Temat: Systemowa terapia rodzin - terapia dzieci i młodzieży.

Program:

1. Charakterystyka problemów dzieci i młodzieży:
 - a) ADHD/zespół hiperkinetyczny,
 - b) zaburzenia opozycyjno-buntownicze,
 - c) zaburzenia zachowania,
 - d) depresja u dzieci i młodzieży,
 - e) diagnoza różnicowa zaburzeń lękowych.
2. Fazy rozwoju człowieka wg Eriksona.
3. Diagnoza funkcjonowania rodziny z dzieckiem.
4. Typologia systemów rodzinnych wg Fielda.
5. Praca z genogramem rodziny i wzorce funkcjonowania w rodzinie.
6. Procesy emocjonalne w rodzinie (Bowen).
7. Spojrzenie ekologiczne na dziecko i jego symptomy.
8. Systemowa funkcja zachowań objawowych w kontekście faz cyklu życia rodziny.
9. Poszukiwanie zasobów i rozwiązań.
10. Pierwsze spotkanie z rodziną z dzieckiem - prowadzenie wywiadu z wykorzystaniem genogramu, kontrakt terapeutyczny, formułowanie hipotez.
11. Techniki i metody pracy terapeutycznej z rodziną z dzieckiem:
 - a) refleksja nad dynamiką związków w rodzinie za pomocą ustawiania figurek,
 - b) ćwiczenie eksternalizacji wg Michaela White'a,
 - c) narratywna perspektywa,
 - d) dekonstrukcja problemów, diagnoz, przekonań, nawyków, zachowania, uczuć i postaw,
 - e) schemat pomocniczy do tworzenia nowych, alternatywnych opowieści w rozmowie z klientem,
 - f) karuzela zleceń albo oczekiwań przeprowadzana w grupie.

Zjazd V

Temat: Systemowa terapia rodzin - terapia zaburzeń odżywiania.

Program:

1. Obraz kliniczny zaburzeń odżywiania - anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się.
2. Diagnostyka zaburzeń odżywiania się.
3. Perspektywa rodzinna, a pojawienie się zaburzeń odżywiania się.
4. Rozumienie problemów w anoreksji i bulimii.
5. Diagnoza rodziny. Konstruowanie hipotez. Praca z genogramem. Komunikacja w rodzinie.
6. Charakterystyka funkcjonowania rodziny „anorektycznej”.
7. Charakterystyka funkcjonowania rodziny „bulimicznej”.
8. Zaburzenia odżywiania się w perspektywie kulturowej i społecznej.
9. Terapia rodzinna zaburzeń odżywiania się.
10. Podstawowe zasady i założenia w terapii rodzinnej zaburzeń odżywiania: anoreksji, bulimii i kompulsywnym objadaniu się.
11. Metody i techniki pracy w terapii rodzinnej zaburzeń odżywiania.
12. Case study - praca nad przypadkami, opisy terapii rodzinnej pacjentów z bulimią i anoreksją.
13. Superwizja.

Zjazd VI

Temat: Systemowa terapia rodzin - przemoc i uzależnienia.**Program:**

1. Funkcjonowanie rodzin z problemem alkoholowym.
2. Terapia rodzin z problemem alkoholowym - Szczepańska.
3. Rozmowa z osobą tzw. współuzależnioną - zalecana strategia w pierwszym kontakcie.
4. Teorie rodzinnych uwarunkowań narkomanii.
5. Czynniki występujące w rodzinach narkomanów (Rogała-Obłękowska).
6. Metoda interwencji wobec osoby uzależnionej.
7. Porady w sprawie dzieci - dla rodzica nieuzależnionego.
8. Role w rodzinie alkoholowej.
9. Jeśli chcesz pomóc dziecku - "kozłu ofiarnemu"
10. Przemoc psychiczna, fizyczna i seksualna w rodzinie.
11. Zadania polskich instytucji i służb społecznych w dziedzinie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
12. Zasady kontaktu z osobą pokrzywdzoną.
13. Jak warto rozmawiać podczas pierwszego kontaktu z osobą, która doświadczyła przemocy domowej.
14. Metoda pracy z rodziną, w której wystąpiła przemoc.
15. Pomaganie ofiarom przemocy - nierówności w relacji.

Zjazd VII**Temat: Systemowa terapia rodzin - rozwód, adopcja, rodzina zrekonstruowana.****Program:**

1. Praca z rodziną ze specyficznymi problemami - konflikty małżeńskie, rozwód.
2. Funkcjonowanie rodziny w sytuacji rozwodu.
3. Fazy rozwodu. Konsekwencje rozwodu - dzieci i dorośli.
4. Funkcjonowanie rodzin adopcyjnych i rodzin zrekonstruowanych.
5. Zmiany w rodzinie.
6. Tworzenie map systemów rodzinnych - genogramy.
7. Wzorce rodziny. Komunikacja w rodzinie. Interpretacja struktury rodziny.
8. Zasoby rodziny, obszary pozaproblemowe.
9. Funkcja symptomów
10. Triady i hierarchia w rodzinie, koalicje międzypokoleniowe.
11. Cykl życia rodzinnego.
12. Podstawowe zasady i założenia w terapii par.
13. Podstawowe zasady i założenia pracy z rodziną w sytuacji rozwodu, adopcji, rodziny zrekonstruowanej.
14. Rodzaje zleceń w terapii rodziny.
15. Metody i techniki pracy w terapii rodzinnej z problemem rozwodu, adopcji, rodziny zrekonstruowanej.

Zjazd VIII**Temat: Systemowa terapia rodzin - strata i żałoba w rodzinie.****Program:**

1. Praca z rodziną ze specyficznymi problemami - strata i żałoba w rodzinie.
2. Charakterystyka reakcji żałoby i jej stadia.
3. Reakcje na stratę, mechanizmy obronne w procesie żałoby.
4. Funkcjonowanie rodziny w stracie żałoby.
5. Nieprzeżyta żałoba i jej konsekwencje - dzieci i dorośli. Przerwana żałoba, zaprzeczenie straty.
6. Podejście transgeneracyjne: znaczenie rodziny pochodzenia, poprzednich pokoleń.
7. Mity rodzinne, przekazy trans generacyjne w rodzinie.
8. Rytuały i symbole.
9. Praca z genogramem.
10. Podstawowe zasady i założenia pracy z rodziną w sytuacji straty i żałoby.
11. Metody i techniki pracy w terapii rodzinnej w sytuacji żałoby.
12. Technika „zoperacjonalizowanej żałoby”.
13. Case study - praca nad przypadkami, opisy terapii rodzinnej.
14. Superwizja.

Zjazd IX

Temat: Systemowa terapia rodzin - zaburzenia psychiczne.

Program:

1. Praca z rodziną ze specyficznymi problemami - zaburzenia psychiczne.
2. Systemowe rozumienie zaburzeń lękowych i depresyjnych.
3. Systemowe rozumienie zaburzeń psychotycznych.
4. Typy psychopatologiczne zaburzeń psychotycznych.
5. Fazy rozwoju psychozy a funkcjonowanie.
6. Funkcjonowanie rodziny w sytuacji zaburzeń psychicznych.
7. Społeczny konstrukcjonizm. Tworzenie map systemów rodzinnych- genogramy.
8. Triady i hierarchia w rodzinie, koalicje międzypokoleniowe. Cykl życia rodzinnego.
9. Podstawowe zasady i założenia pracy z rodziną w leczeniu zaburzeń psychicznych.
10. Formy psychoterapii i rehabilitacji zaburzeń psychicznych.
11. Metody i techniki pracy w terapii rodzinnej w leczeniu zaburzeń psychicznych. Interwencja systemowa.

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Zajęcia w Studium Terapii Rodzin prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie dziesiątek warsztatów i szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to certyfikowani psycholodzy i psychiatry, wieloletni praktycy terapii indywidualnej i terapii grupowej, pracownicy Uczelni Wyższych, pracownicy szpitali i przychodni zdrowia.

Agnieszka Juszczyk - psycholog kliniczny, psychoterapeuta systemowy, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, supervisor i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Prowadzi interwencję kryzysową, psychoterapię systemową indywidualną, grupową, terapię rodzin i par, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia. Pracuje w ujęciu systemowym z rodzinami z zaburzeniami psychotycznymi, zaburzeniami odżywiania, zaburzeniami psychosomatycznymi. Specjalizuje się w terapii zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychoterapii zaburzeń seksualnych, zaburzeń ASD i PTSD. Prowadzi sesje debriefingowe Critical Incident Stress Debriefing (CISD) dla specjalistów zajmujących się zawodowo ratownictwem i interwencją kryzysową oraz ofiar, grup dotkniętych kryzysem. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, International Critical Incident Stress Foundation (ICISF), International Association for Suicide Prevention (IASP). Pracuje w kilku Poradniach Zdrowia Psychicznego. Jest biegłym sądowym w zakresie psychologii klinicznej dzieci i dorosłych oraz seksuologii. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz studia podyplomowe w zakresie Seksuologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W zakresie umiejętności psychoterapeutycznych kształciła się także w Szkole Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna i Rodzinna WTTS (kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Terapia Rodzin - Polski Instytut Ericksonowski, Terapia Małżeństw i Par - Polski Instytut Ericksonowski, Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie, Studium metod pracy z ofiarami przemocy seksualnej, ich rodzinami i opiekunami - Fundacja Dzieci Niczyje, Studium Opiniowania Psychologiczno-Sądowego - Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie.

Małgorzata Osipczuk - psycholog, psychoterapeuta systemowy, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, certyfikowany instruktor i specjalista terapii uzależnień Polskiej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Specjalizuje się w terapii indywidualnej, rodzin i par w ujęciu systemowym z problemem przemocy, uzależnień, zaburzeń lękowych, straty i żałoby. W pracy zawodowej związana z Wojewódzkim Ośrodkiem Terapii Uzależnień i Współuzależnienia - oddział stacjonarny długoterminowy dla osób uzależnionych od narkotyków w Toruniu, Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym nr 1 we Wrocławiu, Poradnią Terapii Uzależnień i Współuzależnienia we Wrocławiu, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Oławie, Stowarzyszeniem INTRO. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Studium Pomocy Psychologicznej - Instytut Psychologii Zdrowia Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Studium Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie - Instytut Psychologii

Zdrowia Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Szkole Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna i Rodzinna WTTS (ukończony kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Szkole Terapeutycznej Polskiego Instytutu Ericksonowskiego.

Rafał Pietrzyk - psycholog, psychoterapeuta systemowy, trener Treningu Zastępowania Agresji (ART), absolwent Szkoły Trenerów Treningu Psychologicznego w Krakowskim Ośrodku Terapii. Specjalizuje się w terapii indywidualnej, rodzin, dzieci i młodzieży w ujęciu systemowym z problemem, zaburzeń zachowania, zaburzeń wieku rozwojowego, zaburzeń odżywiania, zaburzeń lękowych, straty i żałoby. Umiejętności psychoterapeutyczne kształcił m.in. w Szkole Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna i Rodzinna - Wielkopolskie Towarzystwo Terapii Systemowej (ukończony kurs podstawowy i kurs zaawansowany). Ukończył liczne szkolenia terapeutyczne w Polskim Instytucie Ericksonowskim oraz szkolenia w zakresie diagnozy i terapii ADHD prowadzone przez Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej CBT w Warszawie. Doświadczenie zawodowe w pracy z młodzieżą i dziećmi zdobywa pracując jako psychoterapeuta w Instytucie Terapii i Ustawień Systemowych, w Centrum Rehabilitacyjno-Readaptacyjnym Nadzieja, oraz w Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Marzena Szczygieł - psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, kierownik programu Młodzieżowego Klubu Abstynenta, prezes Stowarzyszenia JESTEM zajmującego się terapią i profilaktyką uzależnień. Członek Polskiej Federacji Społeczności Terapeutycznych, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Doświadczenie zawodowe zdobyła pracując w Poradniach Zdrowia Psychicznego, młodzieżowych ośrodkach szkolno-wychowawczych, instytucjach zajmujących się profilaktyką i terapią uzależnień oraz współuzależnień. Posiada ponad 30-letnie doświadczenie zawodowe w pracy terapeutycznej. Specjalizuje się w interwencji kryzysowej i terapii osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych i współuzależnionych, DDA. Prowadzi terapię grupową dla osób z problemem uzależnienia od środków psychoaktywnych, osób współuzależnionych oraz Dorosłych Dzieci Alkoholików. W terapii zajmuje się osobami w sytuacji kryzysu, problemami zaburzeń depresyjnych, lękowych, zaburzeń somatyzacyjnych, kryzysem przemocy w rodzinie, zjawiskiem zaniedbania i krzywdzenia dzieci, przemocą seksualną. Prowadzi terapię indywidualną i grupową dzieci i osób dorosłych, terapię rodzin, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia dla specjalistów zajmujących się terapią. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz Studium Pomocy Psychologicznej i Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Kwalifikacje do prowadzenia terapii rodzin zdobyła kształcąc się w Instytucie Psychiatrii i Neurologii IPIN w Warszawie. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Instytucie Psychologii Zdrowia Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Szkole Terapeutycznej Polskiego Instytutu Ericksonowskiego, Instytucie Psychiatrii i Neurologii IPIN Warszawa, Towarzystwie Promocji Zdrowia, KARAN Warszawa, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN Warszawa, NORDISK, PSMP Amsterdam, Instytut Kształcenia Nauczycieli Kalisz, Instytut Psychoterapii Wrocław, WOTUiW Wrocław. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu konstruowania programów terapeutycznych i psychoprofilaktycznych, prowadzenia terapii grupowej dla osób uzależnionych, współuzależnionych i DDA

Zapraszamy na Studium Interwencji Kryzysowej - edycja Jesień 2015

Cele programu:

Program Studium Interwencji Kryzysowej opracowywany został przez zespół ekspertów w tej dziedzinie i ukierunkowany został głównie na podnoszenie praktycznych umiejętności uczestników. Program Studium Interwencji Kryzysowej obejmuje wiedzę teoretyczną oraz praktyczne ćwiczenia z zakresu prowadzenia profesjonalnej interwencji kryzysowej. Celem Studium Interwencji Kryzysowej jest przygotowanie



słuchaczy do udzielania pomocy osobom doświadczającym problemów psychicznych związanych z kryzysem rozwojowym (kryzysy małżeńskie, rodzinne, związane z trudnościami szkolnymi, kryzysy adolescencyjne, kryzysy zawodowe, wieku średniego, wieku podeszłego i inne) lub z kryzysem sytuacyjnym (doświadczenia traumatyczne, utrata i żałoba, próby samobójcze, kryzysy związane z chorobą psychiczną, somatyczną, inne). **Absolwenci studium SIK uzyskują kwalifikacje niezbędne do prowadzenia interwencji kryzysowej i pracy terapeutycznej z osobami w sytuacji kryzysu, po doświadczeniach traumatycznych.**

Studium Interwencji Kryzysowej DCP jest akredytowane przez Polskie Towarzystwo Interwencji Kryzysowej. Udział w szkoleniu stanowi spełnienie jednego z warunków ubiegania się o certyfikat interwenta kryzysowego PTIK.

Adresaci:

Adresatami Studium Interwencji Kryzysowej są osoby zawodowo zajmujące się pomaganiem osobom w kryzysie, odpowiedzialne za interwencję w sytuacji kryzysów, wypadków i katastrof. Szczególnie zapraszamy psychologów, terapeutów, pracowników służby zdrowia, pracowników instytucji pomocy społecznej, pracowników służb ratowniczych, policjantów (oddziały prewencyjne), wychowawców ulicznych (streetworkerów) oraz studentów ostatnich lat studiów kierunków: psychologia, pedagogika, resocjalizacja.

Ilość godzin

Studium Interwencji Kryzysowej obejmuje 160 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie 8 zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadcstwa ukończenia Studium

Uczestnicy Studium po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu otrzymują Świadcstwo ukończenia Studium wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Program Studium jest zgodny ze standardami sekcji psychoterapii PTP, a uzyskane w ramach Studium świadectwo może być włączone w poczet innych szkoleń z zakresu psychoterapii, realizowanych przez kandydatów na drodze uzyskania certyfikatu psychoterapeuty Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Wymogi formalne przystąpienia do procedury uzyskiwania oraz odnawiania ważności certyfikatów psychoterapeuty i superwizora psychoterapii Polskiego Towarzystwa Psychologicznego określa uchwała Zarządu Głównego Polskiego Towarzystwa Psychologicznego z dnia 18 listopada 2009 r.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **10.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).
2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, lub 2 raty).
3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 10.09.2015 Rata 2: 07.11.2015 Rata 3: 16.01.2016 Rata 4: 05.03.2016	950 PLN 950 PLN 950 PLN 950 PLN	3800 PLN

2 raty	Rata 1: 10.09.2015 Rata 2: 16.01.2016	1700 PLN 1700 PLN	3400 PLN
1 rata	10.09.2015	3000 PLN	3000 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

2015-10-10, 2015-10-11, 2015-11-07, 2015-11-08, 2015-12-12, 2015-12-13, 2016-01-16, 2016-01-17, 2016-02-06, 2016-02-07, 2016-03-05, 2016-03-06, 2016-04-16, 2016-04-17, 2016-05-14, 2016-05-15

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

Zjazd I

Postępowanie z osobą przeżywającą kryzys. Umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej.

1. Definicja kryzysu. Charakterystyka kryzysu.
2. Interwencja kryzysowa i jej modele.
3. Cechy osób prowadzących interwencję kryzysową.
4. Podstawowe umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej.
5. Szecioetapowy model interwencji kryzysowej.
6. Ocena natężenia kryzysu w interwencji kryzysowej.
7. Ocena sposobu funkcjonowania klienta w interwencji kryzysowej.
8. System Oceny Selekcyjnej.
9. Kontakt z klientem w interwencji kryzysowej.
10. Działanie w interwencji kryzysowej.
11. Strategie prowadzenie interwencji kryzysowej przez telefon
12. Podstawowe reguły prowadzenia poradnictwa dla trudnych klientów.
13. Różnice między interwencją kryzysową a poradnictwem długoterminowym.
14. Stany transkryzysowe w terapii długoterminowej

Zjazd II

Temat: Interwencja kryzysowa w kryzysie zagrożenia życia - samobójstwa.

1. Zachowania samobójcze – czynniki kliniczne, społeczne, osobiste.
2. Cechy charakterystyczne osób popełniających samobójstwo. Syndrom presyucydalny.
3. Dynamizm samobójstwa. Fazy procesu samobójstwa.
4. Samobójstwa wśród dzieci i młodzieży. Motywy samobójstw młodych ludzi.
5. Mity o samobójstwie.
6. Analiza samobójców.
7. Samobójstwo – znaki ostrzegawcze.
8. Formularz Oceny selekcyjnej w odniesieniu do problematyki zagrożenia życia.
9. Pomoc psychologiczna dla osób o skłonnościach samobójczych – poradnictwo w kryzysie.
10. Strategie interwencji wobec samobójstwa.
11. Zapobieganie samobójstwom – opracowywanie terapii prewencyjnych.
12. Stres i żaloba po samobójstwie.
13. Spotkanie postinterwencyjne.
14. Opieka nad osobą po próbie samobójczej.

15. Opieka nad rodziną samobójcy. Wskazówki dla rodziny pogrążonej w żałobie. Jak pomóc osobie osieroconej?

Zjazd III

Interwencja kryzysowa w sytuacji napaści i przemocy seksualnej.

1. Podstawowe założenia dotyczące gwałtu.
2. Mechanizmy gwałtu: a) Mechanizmy psychospołeczne i kulturowe b) Czynniki społeczne c) Czynniki kulturowe d) Czynniki osobiste i psychologiczne.
3. Mity związane z gwałtem.
4. Uraz spowodowany gwałtem.
5. Najistotniejsze źródła wsparcia.
6. Krzywdzenie dzieci - definicje.
7. Czym jest wykorzystywanie seksualne.
8. niespecyficzne objawy krzywdzenia dzieci.
9. Objawy wykorzystywania seksualnego.
10. Rozmowa z dzieckiem.
11. Interwencja, czyli jak pomóc dziecku?
12. Artykuły KPK dotyczące wykorzystywania seksualnego.
13. Wzory pism procesowych.

Zjazd IV

Interwencja kryzysowa w sytuacji straty osobistej, śmierci, żałoby.

1. Charakterystyka kryzysu psychologicznego. Kryzys straty i żałoby.
2. Dynamika procesu żałoby w rodzinie.
3. Fazy procesu żałoby.
4. Reakcja na stratę u osób dorosłych i dzieci.
5. Objawy patologizacji procesu żałoby. Żałoba o przebiegu nietypowym – czynniki ryzyka i mechanizmy patologiczne.
6. Żałoba po śmierci samobójczej.
7. Żałoba po stracie nienarodzonego dziecka.
8. Model interwencji kryzysowej w sytuacji straty i żałoby.
9. Kryzys żałoby u prowadzącego interwencję.
10. Zasady budowania kontaktu z dzieckiem w interwencji kryzysowej w sytuacji żałoby, straty.
11. Dziecko w sytuacji straty rodziców, rodzice w sytuacji straty dziecka.
12. Zasady prowadzenia debriefingu. Zastosowanie, cele, procedury.
13. Terapia patologicznego procesu żałoby
14. Kryzys nadchodzącej śmierci w wyniku choroby – przekazywanie informacji osobie chorej.

Zjazd V

Interwencja kryzysowa w kryzysie uzależnień

1. Charakterystyka uzależnienia.
2. Metody diagnozy uzależnień.
3. Portret psychologiczny osoby uzależnionej
4. Skutki uzależnienia od alkoholu.
5. Kobiety i alkohol.
6. Fazy uzależnienia.
7. Mity związane z alkoholizmem.
8. Zespoły związane z używaniem i nadużywaniem alkoholu.
9. Mechanizmy psychologiczne w uzależnieniu.
10. Specyfika polskiego leczenia.
11. Metoda interwencji wobec osoby uzależnionej od alkoholu.
12. Interwencja w sytuacji, gdy ktoś bliski nadużywa alkoholu - możliwości.
13. Problemowe picie a uzależnienie.
14. Testy przesiewowe.

15. Skuteczne pomaganie w problemach związanych ze spożywaniem alkoholu.
16. Picie alkoholu o niskim poziomie ryzyka szkód.
17. Picie ryzykowne i szkodliwe – interwencja w kierunku ograniczania lub zaprzestania picia alkoholu.
18. Interwencja wobec osób uzależnionych od alkoholu.
19. Zasady prowadzenia rozmów z osobą uzależnioną.
20. Rozmowa z osobą tzw. współuzależnioną – zalecana strategia w pierwszym kontakcie.
21. Opis innych środków psychoaktywnych.
22. Skutki uzależnienia od narkotyków.
23. Rodzice młodych osób zażywających narkotyki/alkohol.
24. Pomoc dla rodziców – jest jednocześnie pomocą dla dzieci
25. Co robić kiedy podejrzewasz dziecko o kontakt z narkotykami.
26. Zagrożenia związane z internetem

Zjazd VI

Interwencja kryzysowa wobec ofiar przemocy

1. Czym jest przemoc
2. Rodzaje przemocy.
3. Przemoc jako zjawisko cykliczne.
4. Skutki przemocy u ofiar małoletnich i dorosłych.
5. Kim jest sprawca.
6. Portret ofiary. Zjawisko wyuczonej bezradności.
7. Dynamika zjawiska przemocy domowej.
8. Zasady kontaktu z ofiarą przemocy.
9. Prawo a ofiary przemocy.
10. Procedura Niebieskiej Karty.
11. Budowanie strategii postępowania w sytuacji przemocy domowej.
12. Zasady kontaktu ze sprawcą przemocy.

Zjazd VII

Interwencja kryzysowa w sytuacjach katastrofy i porwania zakładników

1. Charakterystyka doświadczenia traumatycznego.
2. Charakterystyka kryzysów środowiskowych, katastrof.
3. Portret psychologiczny ofiar wydarzeń losowych.
4. Reakcje psychologiczne uczestników na kryzysy środowiskowe i katastrofy.
5. Diagnoza ASD i PTSD.
6. Identyfikacja zasobów radzenia sobie z sytuacją kryzysową osób dotkniętych katastrofą.
7. Cele interwencji kryzysowej w sytuacji katastrofy.
8. Selekcja poszkodowanych, metody szybkiej diagnozy głębokości uszkodzenia przez uraz.
9. Indywidualna i grupowa interwencja kryzysowa wobec ofiar kataklizmów i katastrof.
10. Zasady pomagania grupom i społecznościom.
11. Proces debriefingu i defusingu
12. Psychologia dynamiki napadów i porwań.
13. Reakcje wpływające na podniesienie zagrożenia utraty życia.
14. Techniki negocjacji ze sprawcą napadu lub porwania, strategie interwencji kryzysowej w sytuacji napadu lub porwania

Zjazd VIII

Interwencja kryzysowa u ofiar mobbingu i agresji. Stres i wypalenie zawodowe u pracowników interwencji kryzysowej.

1. Zjawisko mobbingu i jego charakterystyka:
 - a) objawy mobbingu;
 - b) mobbing a stres;
 - c) mobbing a cechy organizacji;

- d) formy mobbingu;
 - e) rodzaje mobbingu (poziomy, pionowy, pochyły);
 - f) typologia sprawców;
 - g) fazy mobbingu (faza wczesna z fazą rozszerzania się mobbingu; faza "stabilnego mobbingu", faza zaawansowana);
 - h) postępowanie w przypadku mobbingu;
 - i) mobbing a prawo.
- 2. Zjawisko wypalenia zawodowego i jego charakterystyka – obraz wypalenia zawodowego i jego skutki dla osób pracujących z ludźmi:
 - a) etapy wypalenia (etap "miesiąc miodowy", przebudzenie, szorstkość, wypalenie pełnoobjawowe, odradzanie się).
- 3. Przyczyny pojawienia się syndromu wypalenia zawodowego:
 - a) czynniki indywidualne przyczyniające się do wypalenia zawodowego;
 - b) czynniki interpersonalne przyczyniające się do wypalenia zawodowego;
 - c) czynniki organizacyjne przyczyniające się do wypalenia zawodowego;
 - d) specyfika pracy z klientem;
 - e) wsparcie społeczne a zapobieganie wypaleniu zawodowemu;
 - f) chroniczny stres.
- 4. Pracoholizm a wypalenie zawodowe:
 - a) uzależnienie od pracy;
 - b) objawy zdrowotne w uzależnieniu od pracy;
- c) objawy wypalenia zawodowego (fizyczne, emocjonalne i behawioralne, rodzinne i społeczne, związane z pracą);
 - d) poczucie braku kontroli;
 - e) negatywne myślenie;
 - f) utrata celu, sensu i energii;
 - g) wyłączanie się z życia społecznego.
- 5. Stres w zawodach społecznych:
 - a) definicje stresu (stresory, deprywacje, frustracje, sytuacje bolesne, sytuacje zagrożenia, sytuacje konfliktowe);
 - b) fazy stresu biologicznego;
 - c) fazy stresu psychologicznego.
- 6. Wpływ osobowości i temperamentu na funkcjonowanie w warunkach stresu:
 - a) osobowość a odporność;
 - b) zasoby osobiste;
 - c) uważność;
 - d) asertywność;
 - e) zdrowe związki;
 - f) wszechstronność i integracja;
 - g) wzór zachowania: typ A, typ B, typ C;
 - h) poczucie koherencji;
 - i) objawy stresu na poziomie indywidualnym, interpersonalnym i na poziomie organizacji.
- 7. Czy stres jest potrzebny, czyli o pozytywnych stronach stresu.
- 8. Jak można zarządzać własnym stresem:
 - a) filozofia "work-life-balance";
 - b) etapy prewencyjnego zarządzania stresem.
- 9. Wybrane techniki zarządzania stresem.
- 10. Zarządzanie czasem i delegowanie zadań – zasada Eisenhowera.
- 11. Planowanie i wyznaczanie celów metodą SMART.

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Zajęcia w Studium Interwencji Kryzysowej prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie dziesiątek warsztatów i szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to certyfikowani psycholodzy i psychiatrzy, wieloletni praktycy

terapii indywidualnej i terapii grupowej, pracownicy Uczelni Wyższych, pracownicy szpitali i przychodni zdrowia.

Agnieszka Juszczyk - psycholog kliniczny, psychoterapeuta, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, superwizor i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Prowadzi interwencję kryzysową, psychoterapię indywidualną, grupową, terapię rodzin i par, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia. W pracy terapeutycznej pracuje z klientami po doświadczeniach traumatycznych z zespołem ASD i PTSD, osobami z kryzysem suicydalnym, osobami po traumach seksualnych. Specjalizuje się w terapii zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychoterapii zaburzeń seksualnych. Prowadzi sesje debriefingowe Critical Incident Stress Debriefing (CISD) dla specjalistów zajmujących się zawodowo ratownictwem i interwencją kryzysową oraz ofiar, grup dotkniętych kryzysem. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, International Critical Incident Stress Foundation (ICISF), International Association for Suicide Prevention (IASP). Pracuje w kilku Poradniach Zdrowia Psychicznego. Jest biegłym sądowym w zakresie psychologii klinicznej dzieci i dorosłych oraz seksuologii. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz studia podyplomowe w zakresie Seksuologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. W zakresie umiejętności psychoterapeutycznych kształciła się także w Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie, Polskim Instytucie Ericksonowskim, Szkole Terapeutycznej Psychoterapia Systemowa Indywidualna i Rodzinna WTTS (ukończony kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Studium metod pracy z ofiarami przemocy seksualnej, ich rodzinami i opiekunami - Fundacja Dzieci Niczyje, Studium Opiniowania Psychologiczno-Sądowego - Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie.

Agnieszka Tekiela - psychoterapeuta, pedagog, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychodynamicznego. Prowadzi interwencję kryzysową, terapię ofiar i sprawców przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. Pracuje z osobami dotkniętymi kryzysami uzależnień, kryzysami suicydalnymi, osobami po stracie oraz osobami z rodzin dysfunkcyjnych. Realizuje grupy wsparcia, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia dla specjalistów zajmujących się interwencją kryzysową oraz pomocą terapeutyczną. Doświadczenie zawodowe zdobyła w Specjalistycznym Ośrodku Interwencji Kryzysowej, oraz jako koordynator w Ośrodku Pomocy dla Osób Pokrzywdzonych Przestępstwem, w Ośrodku Psychoterapii i Rozwoju Eidos. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Szkole Terapeutycznej Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży przy Krakowskim Centrum Psychodynamicznym, Studium Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie - Instytut Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Natalia Wiśniewska - psycholog, psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, członek PTP. Prowadzi terapię indywidualną i grupową, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności, szkolenia. Specjalizuje się w pracy z osobami uzależnionym i ich rodzinami oraz DDA. Pracuje indywidualnie z osobami z zaburzeniami osobowości, problemami zaburzeń, lękowych, somatyzacyjnych. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Wojewódzkim Ośrodku Terapii Uzależnień i Współuzależnienia we Wrocławiu - Oddział Dzienny, jako dyrektor merytoryczny Ośrodka Leczenia Uzależnień HORIZON, w Polskim Instytucie Szkoleń i Psychoterapii, Zakładzie Karnym nr 1 we Wrocławiu. Od 2005 prowadzi prywatną praktykę psychoterapii. Ukończyła psychologię o specjalizacji klinicznej dla dorosłych na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie oraz Szkołę Psychoterapii w Ośrodku Edukacji Psychologicznej. Swoje umiejętności terapeutyczne rozwijała również w Instytucie Psychoterapii we Wrocławiu oraz w Instytucie Eriksonowskim, Centrum Terapii Krótkoterminowej, obecnie w trakcie studiów doktoranckich. Regularnie superwizuje pracę u superwizora PTP.

Joanna Szyńska - psycholog, psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień i współuzależnienia, certyfikowany trener warsztatu umiejętności psychospołecznych - rekomendacja I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, w trakcie zdobywania rekomendacji II stopnia trenera treningu interpersonalnego, nauczyciel kontraktowy. Prowadzi terapię indywidualną i grupową, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności, szkolenia. Specjalizuje się w pracy z osobami uzależnionymi,

współzależnionymi i ich rodzinami oraz DDA. Pracuje indywidualnie z osobami z zaburzeniami osobowości, odżywiania, problemami zaburzeń depresyjnych, lękowych, somatyzacyjnych. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Wojewódzkim Ośrodku Terapii Uzależnień i Współzależnienia we Wrocławiu - Oddział Dzienny, NZOZ „Centrum Ikar”, NZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego AKMED, Zakład Lecznictwa Odwykowego w Czarnym Borze, Zakład Karny nr 1 we Wrocławiu. Ukończyła psychologię o specjalizacji klinicznej dla dorosłych na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie oraz Szkołę Psychoterapii w Ośrodku Edukacji Psychologicznej. Swoje umiejętności terapeutyczne rozwijała również w Instytucie Psychoterapii we Wrocławiu oraz Centrum Psychoterapii i Psychoedukacji PTPU – Szkoła Trenerów.

Beata Oleksy - psychoterapeutka, trener I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego. Pracuje z osobami indywidualnymi - dziećmi, młodzieżą, dorosłymi, rodzinami w podejściu psychodynamicznym. Specjalizuje się w terapii zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychosomatycznych, interwencji kryzysowej i terapii ofiar przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. Ukończyła pedagogikę (specjalizacja: poradnictwo i pedagogika opiekuńczo-wychowawcza) a także Studium Doktoranckie na Uniwersytecie Wrocławskim, prowadzi zajęcia dydaktyczne na uczelniach wyższych m.in. na Uniwersytecie Wrocławskim, w Dolnośląskiej Szkole Wyższej Edukacji. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując: w Specjalistycznym Ośrodku Interwencji Kryzysowej we Wrocławiu, Ośrodku Psychoterapii i Rozwoju Eidos oraz w Dolnośląskim Centrum Psychoterapii. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, Szkoła Psychoterapii Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, szkolenia terapeutyczne organizowane przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Krakowskie Centrum Psychoterapii, Polski Instytut Ericksonowski, Fundację Dzieci Niczyje.

Zapraszamy na Studium Asystent Rodziny - edycja jesień 2015



Opis programu:

Program Studium Asystent Rodziny opracowany został przez zespół ekspertów w tej dziedzinie i ukierunkowany jest głównie na podnoszenie praktycznych umiejętności uczestników. Plan studiów obejmuje realizację przedmiotów ujętych w bloki tematyczne, których celem jest uzyskanie i pogłębienie wiedzy z zakresu: psychologii i pracy z rodziną, pedagogiki rodziny, psychologii rozwojowej i wychowawczej, interwencji kryzysowej, mediacji rodzinnych, pracy socjalnej i pracy terapeutycznej z rodziną, prawa rodzinnego, prawa administracyjnego, prawa karnego i cywilnego, regulacji prawnych w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej, metodologii pracy asystenta rodziny, uprawnień i etyki zawodowej asystenta rodziny. Celem Studium jest kształcenie przyszłych asystentów rodziny. Studium asystenta Rodziny jest szkoleniem nadającym kwalifikacje zawodowe niezbędne do pełnienia funkcji Asystenta Rodziny.

Adresaci:

Adresatami Studium Asystenta Rodziny są osoby z wykształceniem wyższym oraz średnim, zainteresowane praktycznym wykorzystaniem wiedzy dotyczącej zawodu Asystenta Rodziny. Adresatami studium mogą być: absolwenci studiów magisterskich chcący poszerzyć wiedzę dotyczącą zagadnień rodziny, osoby z wykształceniem średnim, pracownicy socjalni, psychologowie, pedagodzy, osoby pracujące w charakterze asystentów rodziny, osoby zajmujące się zawodowo pracą z osobami zagrożonymi marginalizacją społeczną, pracownicy Urzędów Gmin, oraz inne osoby zainteresowane pracą asystenta rodziny.

Ilość godzin

Studium Asystenta Rodziny obejmuje 230 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadczenia ukończenia Studium

Uczestnicy Studium po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu otrzymują Świadczenie ukończenia Studium wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki. Program Studium spełnia wymogi Ministra Pracy i Polityki Społecznej zgodnie z ustawą z dn. 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. Nr 149, poz.887). Dolnośląskie Centrum Psychoterapii decyzją ministra otrzymało akredytację na organizację i realizację profesjonalnego szkolenia kwalifikacyjnego dla przyszłych asystentów rodziny, program merytoryczny, jak i kwalifikacje osób prowadzących zajęcia zostały pozytywnie zaopiniowane przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP do dnia **3.10.2015** Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia on-line (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).
2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, lub 2 raty).
3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 03.09.2014 Rata 2: 10.11.2014 Rata 3: 17.01.2015 Rata 4: 10.03.2015	1100 PLN 1100 PLN 1100 PLN 1100 PLN	4400 PLN
2 raty	Rata 1: 18.09.2015 Rata 2: 17.01.2016	2000 PLN 2000 PLN	4000 PLN
1 rata	18.09.2014	3600 PLN	3600 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

3-4.10.2015, 7-8.11.2015, 5-6.12.2015, 09-10.01.2016, 31-31.01.2016, 20-21.01.02 2016, 12-13.03.2016, 16-17.04.2016, 14-15. 05.2016, 11-12.06. 2016.

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

ZJAZD I

TRENING INTERPERSONALNY (20H)

1. Analiza własnych możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań asystenta rodziny
 - Eksperymentowanie z nowymi, bardziej korzystnymi sposobami kontaktu
 - Rozwinięcie własnych umiejętności intra - i interpersonalnych
 - Zwiększenie skuteczności radzenia sobie z emocjami
2. Trening interpersonalny dla przyszłych asystentów rodziny z elementami pracy własnej
 - Lepsze poznanie własnych sposobów reagowania na innych ludzi i tego jak inni reagują na nich
 - Wzmacniania zasobów osobistych i zewnętrznych
 - Pogłębienie świadomości własnych myśli, uczuć i zachowań

ZJAZD II

TRENING INTERPERSONALNY (10 H)

TRENING KOMUNIKACJI I MEDIACJI RODZINNYCH (10 H)

3. Prowadzenia rozmów z osobami chorymi i zagrożonymi na temat leczenia
 - a) Jak rozmawiać o trudnych tematach- techniki i ćwiczenia
 - b) Dobra komunikacja początkiem wsparcia w rodzinie
4. Komunikacja interpersonalna w rodzinie
 - a) style komunikacji
 - b) bariery w komunikacji
- c) ćwiczenia praktyczne rozwijające umiejętności prawidłowej komunikacji w rodzinie
5. Problematyka mediacji w rodzinie
 - a) Poszerzenie wiedzy o psychologii konfliktu
 - Elementy psychologii konfliktu
- Procedury i metody rozwiązywania konfliktów – podobieństwa i różnice
 - Strategie psychologiczne w rozwiązywaniu konfliktów
 - b) Zastosowanie mediacji
 - Wskazania do podjęcia mediacji
 - Przeciwwskazania do podjęcia mediacji
 - c) Przebieg mediacji
 - Etapy mediacji i zadania mediatora w poszczególnych fazach
- d) Praktyka umiejętności mediacyjnych w pracy z rodziną
 - Zawieranie kontraktu mediacyjnego
 - Proces analizy i diagnozy konfliktu objętego mediacją
 - Diagnoza sytuacji rodzinnej
- Radzenie sobie z sytuacjami trudnymi w trakcie mediacji rodzinnych
 - Metody i techniki w pracy mediatora rodzinnego

ZJAZD III

PODSTAWOWE ZAGADNIENIA PRAWNE I ETYCZNE W PRACY ASYSTENTA RODZINY (10 H)

6. Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego, cywilnego, zabezpieczenia społecznego oraz prawa pracy.
 - a) Prawo rodzinne w pracy asystenta rodziny
 - Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, która nakłada na gminy obowiązek udzielania pomocy rodzinom dysfunkcyjnym
 - b) Prawo administracyjne w pracy asystenta rodziny
 - Prawo Asystenta rodziny do wglądu do dokumentów zawierających dane osobowe członków rodziny, niezbędnych do prowadzenia pracy z rodziną.
 - Prawo do występowania do właściwych organów władzy publicznej, organizacji oraz instytucji o udzielenie informacji, w tym zawierających dane osobowe, niezbędnych do udzielenia pomocy rodzinie;
 - Prawo do przedstawiania właściwym organom władzy publicznej, organizacjom oraz instytucjom ocen i wniosków zmierzających do zapewnienia skutecznej ochrony praw rodzin.
 - c) Prawo karne w pracy asystenta rodziny
 - Prawidłowe działania Asystenta rodziny i zachowania niepożądane
 - d) Prawo cywilne w pracy asystenta rodziny
 - Zakres odpowiedzialności Asystenta rodziny
 - e) Prawo zabezpieczenia społecznego w pracy asystenta rodziny
 - Asystent rodziny korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych.
 - Wpływ stopnia trudności wykonywanych zadań w obrębie pracy z rodzinami na liczbę rodzin, z którymi jeden asystent rodziny może w tym samym czasie prowadzić pracę
 - Brak upoważnienia do prowadzenia postępowań z zakresu świadczeń realizowanych przez gminę i innych
 - f) Prawo pracy w pracy asystenta rodziny
 - Ośrodki Pomocy Społecznej jako miejsce zatrudnienia asystenta rodzinnego oraz Kierownik OPS, jako bezpośredni przełożony asystenta rodziny.
 - Podstawowe zadanie asystenta rodziny- udzielanie pomocy rodzinom w poprawie ich sytuacji życiowej:
 - w uzyskaniu zatrudnienia,
 - podnoszeniu kwalifikacji zawodowych
 - zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego.
7. Regulacje prawne w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej
 - Jak ułatwić rodzicom wypełnianie ról społecznych, aby rodzina mogła normalnie funkcjonować
 - Jak nie dopuścić do umieszczania dzieci poza rodziną w placówkach lub rodzinach zastępczych
8. Zadania i uprawnienia asystenta rodziny
 - Pomoc wszechstronna rozpoczynająca się od podstawowych zagadnień: od pomocy w codziennych obowiązkach domowych, uczeniu racjonalnego gospodarowania, żywienia, sprzątania i innych
9. Etyka pracy asystenta rodziny
 - Przykłady zachowań, podejmowanych działań i motywów tych działań w obszarze pracy Asystenta Rodziny

MONITORING PRACY WŁASNEJ ORAZ WSPÓŁPRACA Z PRACOWNIKIEM SOCJALNYM (10 H)

10. Superwizja pracy asystenta rodziny
 - a) Korzyści systemowych superwizji
 - b) Etyka i higiena pracy z osobami przeżywającymi kryzys
11. Monitorowanie postępów i określania etapów pracy
 - a) Prowadzenie dokumentacji (dziennik wizyt w środowisku i pracy z rodziną, plany pracy i pomocy rodzinie oraz inne) oraz sporządzenie sprawozdania z zakresu powierzonych zadań.
 - b) Współpraca z pracownikiem socjalnym w zakresie podjętej pracy z rodziną i pomocy w rozwiązywaniu jej problemów.

- c) Monitorowanie i wspieranie procesu zmian, wzmacnianie i pokazywanie rezultatów własnych osiągnięć, dalsze budowanie aktywnej postawy członków rodziny.

ZJAZD IV

STUDIUM ROZUMIENIA RODZINY (20 H)

12. Definicja rodziny, struktura rodziny, funkcje rodziny, potrzeby i problemy.
- a) Podstawy systemowego rozumienia rodziny
 - fazy cyklu życia rodziny
 - rodzina jako system- wspólne zależności między należącymi do niego osobami
 - b) stosowania oddziaływań systemowych w pracy z całą rodziną
 - Praca nad Studium Przypadków
 - c) Analiza struktury rodziny (system rodzinny i jego podsystemy)
 - d) Charakterystyka funkcji rodziny
 - e) Charakterystyka potrzeb rodziny
 - f) Najczęstsze dysfunkcje rodziny- charakterystyka
13. Charakterystyka problemów rodziny:
- a) Problematyka destrukcyjnych zachowań dziecka i rodziców
 - Problem patologii zachowań
 - zachowania agresywne
 - zachowania autoagresywne
 - zachowania społeczne
 - zachowania suicydalne
 - b) Problematyka nieprawidłowych postaw rodzicielskich
 - prawidłowe i nieprawidłowe postawy rodzicielskie
 - Wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie się zaburzeń
 - c) Specyfika pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc
 - Motywacja sprawcy, jako podstawowy aspekt aktywnego uczestnictwa w programie
 - Opór naszym sprzymierzeńcem — pozytywne aspekty pracy z oporem uczestników,
 - Domowy oprawca— kim są sprawcy przemocy
 - Mężczyzna, kobieta - PŁEĆ PRZEMOCY
 - Udzielanie wsparcia ofiarom przemocy
 - d) Techniki pracy z przemocą w rodzinie i mechanizmy utrudniające wychodzenie z przemocy
 - Warsztat ćwiczeniowy z uwzględnieniem różnych technik pracy
 - e) Techniki edukacyjne zwiększające świadomość na temat przemocy - weryfikacja stereotypów społecznych
 - a) Problemy wychowawcze
 - Diagnoza fazy
 - Diagnoza prognostyczna
 - b) Problemy w pełnieniu ról społecznych
 - Role społeczne dzieci z rodzin alkoholowych- studium przypadku
 - Problem niedostosowanie
 - Rozbudowana sieć społeczna pomocą w walce z kryzysem
 - c) Problem bezrobocia w rodzinie
 - Aktywizacja bezrobotnych
 - Zapobieganie wykluczeniu społecznemu
 - d) Problematyka uzależnień w rodzinie
 - Charakterystyka problemu, przeciwdziałanie i wsparcie w samodzielnym szukaniu pomocy
 - f) wykorzystywania wiedzy na temat funkcjonowania rodziny z problemem alkoholowym oraz osób uzależnionych i współuzależnionych
 - e) problematyka zaburzeń psychicznych w rodzinie

ZJAZD V

STUDIUM ROZUMIENIA RODZINY (20 H)

- Analiza potrzeb i problemów rodziny
- a) problemów destrukcyjnych zachowań dziecka i rodziców
 - b) nieprawidłowych postawy rodzicielskich
 - c) problemów wychowawczych
 - d) problemów w pełnieniu ról społecznych, bezrobocie, uzależnienia, choroby psychicznej
 - e) specyfiki rodziny dotkniętej różnymi dysfunkcjami
- Sporządzanie planu pracy z rodziną
- a) analiza sytuacji rodziny z określeniem zasobów rodziny oraz trudności
 - b) określenie celów pracy z rodziną
 - c) sporządzenie planów pracy z rodziną
 - d) monitoring i ewaluacja pracy z rodziną
14. Doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny
- a) rozwój umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze
 - b) rozwój umiejętności radzenia sobie z trudnościami w podejmowaniu ról społecznych

ZJAZD VI

WPŁYW SYTUACJI KRYZYSOWYCH W RODZINIE NA ROZWÓJ DZIECKA (10 H)

1. Wybrane elementy pedagogiki, psychologii rozwojowej i wychowawczej, z uwzględnieniem problemów dotyczących rozwoju dziecka i wpływu sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka.
- a) Podstawy pedagogiki rodziny
 - Polimorficzność i komplementarność badań nad współczesną rodziną
 - Rodzina jako grupa pierwotna a wychowanie
 - Rodzina jako instytucja wychowania naturalnego
 - Próba pedagogicznej typologizacji rodzin
 - Kultura pedagogiczna rodziców jako czynnik stymulacji rozwoju i wychowania młodego pokolenia
 - b) Podstawy psychologii rozwojowej
 - Zmiana a rozwój, rodzaje zmian, periodyzacja ludzkiego życia, - główni przedstawiciele psychologii rozwojowej
 - Szczególne właściwości okresu dzieciństwa - koncepcja L.Wygotskiego
 - Teoria rozwoju poznawczego Jeana Piageta, asymilacja, akomodacja, fazy rozwoju poznawczego
 - Koncepcje rozwoju moralnego J.Piageta i L.Kohlberga,
 - c) Podstawy psychologii wychowawczej
 - Wychowanie jako system wychowawczy określonej instytucji, np. szkoły, rodziny
 - Wychowanie traktowane jako przebieg rozwoju wychowanka - jako kształtowanie się jego psychiki
 - Wychowanie traktowane jako produkt, efekt oddziaływań wychowawczych.
 - Proces wychowania
 - Psychologiczna problematyka celu wychowawczego, sytuacji wychowawczych oraz skuteczności wychowania
 - d) Charakterystyka problemów rozwoju dziecka oraz wpływ sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka
 - Poznanie podstaw psychologii człowieka i funkcjonowania w stresie
 - Kryzysy rozwojowe dzieci i młodzieży jako naturalne zjawisko, wiążące się z procesem przemian, dokonującym się w trakcie drogi życiowej człowieka Podstawowe kryzysy sytuacyjne i ich wpływ na sfery rozwojowe dziecka

PRACA Z RODZINĄ Z PROBLEMEM CHOROBY LUB NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI (10 H)

15. Problematyka opieki nad niepełnosparwnym dzieckiem
- a) Zadania i uprawnienia asystenta rodziny w tym dotyczące wsparcia osób niepełnosprawnych
 - b) Zagadnienia dotyczące uprawnień w zakresie wsparcia osób niepełnosprawnych
16. Organizowanie wspomagania rozwoju dziecka z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania
- a) charakterystyka problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży
 - b) charakterystyka zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży
 - c) formy i metody możliwości wspomagania rozwoju dzieci z problemami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania

ZJAZD VII

INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE (20 H)

- a) Problematyka interwencji kryzysowej w rodzinie
 - Ocena – diagnoza w interwencji kryzysowej
- b) Zdobycie podstaw wiedzy na temat modeli sytuacji kryzysowych
 - Teorie i modele interwencji kryzysowej
- c) Dynamika kryzysu w rodzinie, funkcjonowanie w kryzysie
 - Ćwiczenia praktyczne w prowadzenie interwencji kryzysowej w:
 - kryzysie rozwojowym (kryzys małżeński, rodzinny, wieku średniego)
 - kryzysie zagrożenia życia – samobójstwa
 - kryzysie uzależnień
- d) 6-etapowy model interwencji kryzysowej w rodzinie
 - Zasady prowadzenia, cele, ćwiczenia praktyczne
- e) Przebieg interwencji kryzysowej w rodzinie

ZJAZD VIII

INTERWENCJA KRYZYSOWA W RODZINIE (20 H)

- a) Przebieg interwencji kryzysowej w rodzinie
 - Narzędzia interwencyjne
- Ocena sposobu funkcjonowania klienta w interwencji kryzysowej, ćwiczenia praktyczne
 - System oceny selekcyjnej - Formularz Oceny Selekcyjnej, ćwiczenia praktyczne
 - Ocena natężenia kryzysu w interwencji kryzysowej, ćwiczenia praktyczne

ZJAZD IX

STUDIUM PRACY Z RODZINĄ (20 H)

2. Przygotowanie do pracy z rodziną
- a) Elementy ekonomii i organizacji gospodarstwa domowego
 - Najczęściej praca z rodziną zaczyna się od rozwiązywania jej problemów socjalnych. Asystent rodziny podpowiada m. in., jak gospodarować pieniędzmi, żeby ich wystarczyło, przekonuje, że trzeba płacić czynsz i gotować dzieciom obiady.
 - W dalszej kolejności rozwiązuje problemy i konflikty, które występują w rodzinie. Bez ich rozwiązania często trudno wyeliminować uzależnienia, przemoc czy zaniedbywanie dzieci, nie mówiąc już o stałej pracy czy uzupełnianiu wykształcenia.
 - Oczywiście, aby być skutecznym asystent musi mieć dobry kontakt i zaufanie podopiecznych. Dopiero wtedy jest możliwe określenie dalszych ich potrzeb i perspektyw oraz opracowanie planu pracy z rodziną (we współpracy z członkami rodziny i w konsultacji z zespołem interdyscyplinarnym, określającym cel,

- spodziewane efekty, zakres działań oraz role wszystkich osób).
 - 3. Edukacja zdrowotna
 - a) Promocja zdrowia rodziny - orientacja na wartości
 - b) Wartości uniwersalne- człowiek jako jedność psycho – fizyczna
 - c) Zachowania zdrowotne w polskich rodzinach
 - d) Promocja zdrowia na różnych fazach cyklu życia rodziny
- 4. Metodyka pracy asystenta
 - a) Udzielanie informacji o możliwościach korzystania z pomocy i usług różnych instytucji w zależności od potrzeb: świetlice, kluby zainteresowań, przychodnie i poradnie i inne
- b) Pomoc rodzinie w rozszerzaniu kontaktów, poszukiwania nowych możliwości: osob czy instytucji
 - 5. Narzędzia i techniki pracy z rodziną
- a) Posługiwanie się podstawowymi technikami wykorzystywanymi w Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach
- b) Tworzenie indywidualnych planów pracy z rodziną: identyfikowanie celów, motywowanie i weryfikowanie

ZJAZD X

STUDIUM PRACY Z RODZINĄ (20 H)

1. Metody pracy z dziećmi i młodzieżą
 - a) Sesje z dziećmi
 - Metody pracy z rodzicami
 - a) Sesje małżeńskie i rodzinne
 - Projekt socjalny w pracy z rodziną
2. Zapewnienie długofalowości oddziaływań i stabilizacji prowadzonego programu.
3. Budowanie lokalnej współpracy wielu instytucji i organizacji zajmujących się pomocą środowiskom zmarginalizowanym.
4. Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży
5. Formy samorozwojowe, grupy rówieśnicze, koła zainteresowań- aktywne poszukiwanie form wsparcia i rozwoju
6. Pielęgnacja niemowląt i dzieci
7. Przygotowanie młodych rodziców do prawidłowej opieki nad swoimi dziećmi
8. Motywowanie rodziców do zdobywania wiedzy z zakresu rozumienia potrzeb niemowląt i dzieci starszych

PRAKTYKI :

ZAPOZNANIE SIĘ Z SYSTEMEM FUNKCJONOWANIA INSTYTUCJI PROWADZĄCEJ PRACĘ Z RODZINĄ, W FORMIE PRAKTYK W INSTYTUCJI (30h)

- a) Pomoc w funkcjonowaniu rodziny w środowisku lokalnym
 - usamodzielnianie członków rodziny w sprawnym funkcjonowaniu
- b) Współpraca asystenta z rodzinami oraz służbami wspierającymi rodzinę
 - zakres współpracy i formy współdziałania
- c) Praktyka umiejętności prowadzenia interwencji kryzysowej w rodzinie
 - Etapy przeprowadzania interwencji kryzysowej
 - Różne sytuacje, jako podstawa do podjęcia działań interwencji kryzysowej

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Zajęcia Studium prowadzone są przez doświadczonych trenerów mających w swoim dorobku prowadzenie wielu warsztatów i otwartych szkoleń w DCP, jak i szkoleń na zamówienie instytucji i firm. Nasi wykładowcy to to biegli psycholodzy i seksuolodzy sądowi, certyfikowani psycholodzy, wieloletni praktycy diagnozy psychologicznej i terapii indywidualnej, pracownicy Uczelni Wyższych i sądownictwa.

Agnieszka Juszczyk - psycholog kliniczny, psychoterapeuta systemowy, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, superwizor i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Prowadzi interwencję kryzysową, psychoterapię systemową indywidualną, grupową, terapię rodzin i par, zajęcia psychoedukacyjne i szkolenia. Pracuje w ujęciu systemowym z rodzinami z zaburzeniami psychotycznymi, zaburzeniami odżywiania, zaburzeniami psychosomatycznymi. Specjalizuje się w terapii zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychoterapii zaburzeń seksualnych, zaburzeń ASD i PTSD. Prowadzi sesje debriefingowe Critical Incident Stress Debriefing (CISD) dla specjalistów zajmujących się zawodowo ratownictwem i interwencją kryzysową oraz ofiar, grup dotkniętych kryzysem. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, International Critical Incident Stress Foundation (ICISF), International Association for Suicide Prevention (IASP). Pracuje w kilku Poradniach Zdrowia Psychicznego. Jest biegłym sądowym w zakresie psychologii klinicznej dzieci i dorosłych oraz seksuologii. Ukończyła psychologię na Uniwersytecie Wrocławskim oraz studia podyplomowe w zakresie Seksuologii na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie. W zakresie umiejętności psychoterapeutycznych kształciła się także m.in. w: Szkole Terapeutycznej Psychoterapii Systemowej Indywidualnej i Rodzinnej Wielkopolskiego Towarzystwa Terapii Systemowej w Poznaniu (kurs podstawowy i kurs zaawansowany), Kurs Terapii Rodzin - Polski Instytut Ericksonowski, Kurs Terapii Małżeństw i Par - Polski Instytut Ericksonowski, Szkoła Psychoterapii Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej w Warszawie, Studium metod pracy z ofiarami przemocy seksualnej, ich rodzinami i opiekunami - Fundacja Dzieci Niczyje, Studium Opiniowania Psychologiczno-Sądowego - Fundacja Dzieci Niczyje, Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego w Warszawie, oraz w ramach innych szkoleń specjalistycznych z zakresu diagnozy i psychoterapii.

Joanna Szyńska - psycholog, psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień i współuzależnienia, certyfikowany trener warsztatu umiejętności psychospołecznych - rekomendacja I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, w trakcie zdobywania rekomendacji II stopnia trenera treningu interpersonalnego, nauczyciel kontraktowy. Prowadzi terapię indywidualną i grupową, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności, szkolenia. Specjalizuje się w pracy z osobami uzależnionymi, współuzależnionymi i ich rodzinami oraz DDA. Pracuje indywidualnie z osobami z zaburzeniami osobowości, odżywiania, problemami zaburzeń depresyjnych, lękowych, somatyzacyjnych. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Wojewódzkim Ośrodku Terapii Uzależnień i Współuzależnienia we Wrocławiu - Oddział Dzienny, NZOZ „Centrum Ikar”, NZOZ Centrum Zdrowia Psychicznego AKMED, Zakład Lecznictwa Odwykowego w Czarnym Borze, Zakład Karny nr 1 we Wrocławiu. Ukończyła psychologię o specjalizacji klinicznej dla dorosłych na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie oraz Szkołę Psychoterapii w Ośrodku Edukacji Psychologicznej. Swoje umiejętności terapeutyczne rozwijała również w Instytucie Psychoterapii we Wrocławiu oraz Centrum Psychoterapii i Psychoedukacji PTPU – Szkoła Trenerów.

Natalia Wiśniewska - psycholog, psychoterapeuta, certyfikowany specjalista terapii uzależnień, członek PTP. Prowadzi terapię indywidualną i grupową, zajęcia psychoedukacyjne, treningi umiejętności, szkolenia. Specjalizuje się w pracy z osobami uzależnionymi i ich rodzinami oraz DDA. Pracuje indywidualnie z osobami z zaburzeniami osobowości, problemami zaburzeń, lękowych, somatyzacyjnych. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w Wojewódzkim Ośrodku Terapii Uzależnień i Współuzależnienia we Wrocławiu - Oddział Dzienny, jako dyrektor merytoryczny Ośrodka Leczenia Uzależnień HORIZON, w Polskim Instytucie Szkoleń i Psychoterapii, Zakładzie Karnym nr 1 we Wrocławiu. Od 2005 prowadzi prywatną praktykę psychoterapii. Ukończyła psychologię o specjalizacji klinicznej dla dorosłych na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Terapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie oraz Szkołę Psychoterapii w Ośrodku Edukacji Psychologicznej. Swoje umiejętności terapeutyczne rozwijała również w Instytucie Psychoterapii we

Wrocławiu oraz w Instytucie Eriksonowskim, Centrum Terapii Krótkoterminowej, obecnie w trakcie studiów doktoranckich. Regularnie supervizuje pracę u supervizora PTP.

Anna Szczepińska - psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Pracuje z osobami indywidualnymi - młodzieżą, dorosłymi, rodzinami w podejściu psychodynamicznym. Specjalizuje się w terapii zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychosomatycznych, interwencji kryzysowej i terapii ofiar przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. Wykształcenie psychologiczne zdobyła na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Doktoranckim na Uniwersytecie Wrocławskim, Uniwersytecie w Heidelbergu w Niemczech. Absolwentka studiów podyplomowych- doradztwo zawodowe, psychologiczno-pedagogiczne kompetencje nauczycielskie. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Międzynarodowym Centrum Terapii Systemowej/Heidelberg, Szkole Psychoterapii Gestalt- Ośrodek Edukacji Psychologicznej, Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, Szkoła Psychoterapii Krakowskie Centrum Psychodynamiczne. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu socjoterapii dzieci i młodzieży, zastosowania terapii grupowej w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocji i zachowania. Kształci terapeutów, pracowników socjalnych, interwentów kryzysowych z zakresu pracy socjalnej i pracy terapeutycznej z klientem.

Aleksandra Patyk - psycholog, trener, terapeuta w nurcie Gestalt, doktorantka Studium Doktoranckiego Historii Nauki i Kultury przy Instytucie Historii Nauki PAN w Warszawie. Certyfikowany interwent kryzysowy i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Ukończyła trzyletni kurs z zakresu pomocy psychologicznej i treningu grupowego w Ośrodku Edukacji Psychologicznej we Wrocławiu, prowadzony przez certyfikowanych supervizorów i trenerów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, gdzie również supervizuje własną pracę terapeutyczną i trenerską. Prowadzi szkolenia z zakresu interwencji kryzysowej, postępowania z osobami dotkniętymi doświadczeniami traumatycznymi, diagnozy ASD i PTSD- dla specjalistów interwencji kryzysowej, psychologów, interwentów, służb medycznych, grup interdyscyplinarnych, policjantów. Długoletni pracownik oświaty i służby zdrowia. Realizowała projekty dedykowane kadrom medycznemu, pracownikom administracji jak i również pracownikom urzędów i instytucji pośrednictwa pracy. Pracuje również jako trener, coach (coaching psychologiczny i biznesowy) i doradca zawodowy. Wykładowca akademicki na Akademii Medycznej we Wrocławiu. Tematyka prowadzonych przeze mnie, w większości autorskich warsztatów, dotyczy kształtowania kompetencji społecznych (komunikacja, stres, asertywność, rozwiązywanie konfliktów) zarządzania zasobami ludzkimi i leadership, autoprezentacji, technik aktywizacji społecznej i zawodowej, motywowania, aspektów relacji z klientami oraz rozwoju osobistego. Jestem autorką publikacji dotyczących między innymi jakości życia i miłości partnerskiej.

Zapraszamy na Studium HR 2015

Opis programu:

Program studium pozwala na zdobycie wiedzy dotyczącej funkcji personalnej w organizacji oraz nabycie umiejętności w zakresie: roli Działu HR w organizacji przy tworzeniu strategii rozwoju, zdobycia wiedzy na temat technik i narzędzi skutecznej rekrutacji; zwiększenia efektywności rekrutacji i selekcji; poznania procesu adaptacji i sposobu jej przeprowadzania w jak najskuteczniejszy sposób; zdobycia wiedzy na temat roli i miejsca systemu ocen pracowników w odniesieniu do misji i strategii rozwoju firmy, zarządzania szkoleniami. Uczestnicy w praktyczny sposób rozwiną swoją wiedzę i umiejętności w zakresie: podstaw prawa pracy, narzędzi identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych; metod stosowanych podczas szkoleń; metodologii i narzędzi ewaluacji działań szkoleniowych; metod rozwoju pracowników jak coaching i mentoring, zarządzania rozwojem kompetencji pracowników oraz zarządzania



efektywnością pracowników. Zajęcia prowadzone są w formie warsztatowej, w modułach 20-godzinnych (jeden zjazd weekendowy). W trakcie zajęć wykładowcy zaproszą uczestników Studium HR do usystematyzowania wiedzy przy wykorzystaniu mini-wykładów i prezentacji, oraz rozwiną praktyczne umiejętności uczestników dzięki ćwiczeniom, symulacjom i uczestnictwie w grach szkoleniowych. Celem szkolenia w ramach Studium HR jest przygotowanie do podjęcia pracy zawodowej profesjonalistów związanych z zarządzaniem zasobami ludzkimi, oraz wyposażenie uczestników w najnowsze, praktyczne narzędzia w obszarze HR.

Adresaci:

Adresatami Studium są osoby zainteresowane pracą w obszarze HR, osoby zawodowo związane z zarządzaniem zasobami ludzkimi, chcące poszerzyć własne kompetencje i umiejętności zawodowe. Studium przeznaczone jest przede wszystkim dla menedżerów, pracowników działów personalnych oraz innych obszarów organizacji, właścicieli firm, doradców personalnych i psychologów pracy, a także innych osób zainteresowanych obszarem HR.

Ilość godzin

Studium HR obejmuje 160 godzin dydaktycznych realizowanych w trakcie zjazdów weekendowych (sobota, niedziela) odbywających się przeważnie raz w miesiącu.

MEN-owskie Świadectwa ukończenia Studium

Uczestnicy Studium po ukończeniu całego cyklu szkoleniowego i zdaniu egzaminu otrzymują Świadectwo ukończenia Studium wydawane na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki.

Zasady naboru na Studium

1. Dostarczyć do DCP Kartę Zgłoszenie udziału w Studium (do wyboru: wypełnij Kartę zgłoszenia online (24h) na www.dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na e-mail: szkolenia@dcp.wroclaw.pl lub wyślij Kartę Zgłoszenia na fax. (71) 361 60 35. Karta do pobrania na www.dcp.wroclaw.pl).
2. Wpłacić na konto DCP opłatę za Studium (do wyboru: 1, lub 2 raty).
3. O przyjęciu na Studium decyduje kolejność zgłoszeń.

Opłata za Studium

Ilość rat	Terminy wpłaty rat	Kwota rat	Całkowity koszt
4 raty	Rata 1: 03.09.2015 Rata 2: 07.11.2015 Rata 3: 09.01.2016 Rata 4: 05.03.2016	950 PLN 950 PLN 950 PLN 950 PLN	3800 PLN
2 raty	Rata 1: 03.09.2016 Rata 2: 09.01.2016	1700 PLN 1700 PLN	3400 PLN
1 rata	03.09.2015	3000 PLN	3000 PLN

Miejsce odbywania się zajęć

Zajęcia odbywają się w nowoczesnych, komfortowych i klimatyzowanych salach dydaktycznych, a uczestnicy Studium mają zapewnione przerwy kawowe (kawa, herbata, soki, ciastka – bez ograniczeń)

Terminy zjazdów:

3-4.10.2015, 7-8.11.2015, 5-6.12.2015, 09-10.01.2016, 06.-07.02.2016, 05-06.03.2016, 02-03.04.2016, 14-15.05.2016.

Szczegółowy harmonogram zjazdów:

Zjazd 1.

Temat: Rola działu HR w organizacji

Cele:

- Poznanie kluczowych obszarów funkcjonowania działu personalnego w warunkach szybko zmieniającej się rzeczywistości biznesowej;
- Zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie roli Działu HR w organizacji przy tworzeniu strategii rozwoju.

Program:

1. Rola działu HR jako Partnera Biznesowego wewnątrz organizacji: model nowoczesnego działu HR w praktyce przedsiębiorstwa, zdefiniowanie roli i zadań działu HR dla strategicznego zarządzania zasobami ludzkimi (funkcja kadrowa – umowy, wynagrodzenia, rekrutacyjna – rekrutacja, selekcja, adaptacja, rozwojowa – szkolenia, ścieżki karier, studia, działania rozwojowe, motywacyjna – wyjazdy integracyjne, dodatki socjalne), rozumienie Firmy i przekładanie jej celów na zadania HR-owe.
2. Kompetencje działu personalnego: stworzenie profilu pracownika działu personalnego.
3. Model tworzenia strategii zarządzania zasobami ludzkimi: misja Firmy, preferowane wartości i zasady jako wytyczne do formułowania strategii personalnych, faza rozwoju organizacyjnego wg Greinera a strategię personalne.
4. Realizacja strategii przedsiębiorstwa przy wsparciu działu HR: Analiza SWOT posiadanych zasobów ludzkich – szanse i zagrożenia wobec naszych mocnych i słabych stron w zakresie zasobów ludzkich.

Zjazd 2.

Temat: Rekrutacja i selekcja pracowników

Cele:

- Zdobywanie wiedzy na temat technik i narzędzi skutecznej rekrutacji;
 - Zwiększenie efektywności rekrutacji i selekcji;
- Budowanie atrakcyjnego wizerunku pracodawcy wśród kandydatów uczestniczących w procesie rekrutacji i selekcji.

Program:

1. Zdefiniowanie podstawowych pojęć: rekrutacja, selekcja, kompetencje.
2. Opis stanowiska pracy.
3. Profil idealnego kandydata i diagnozowanie kompetencji kluczowych – na przykładzie wybranego stanowiska: zakres niezbędnej wiedzy, kluczowe umiejętności operacyjne, wskazane predyspozycje osobowościowe.
4. Analiza CV
5. Wstępna telefoniczna weryfikacja kandydatów na podstawie CV: modele pytań, struktura rozmowy, korzyści z telefonicznej weryfikacji kandydatów.
6. Organizacja spotkań z kandydatami: umawianie na spotkania, przygotowanie miejsca, przygotowanie arkuszy – wywiady, zadania.
7. Spotkanie rekrutacyjne – rozmowa z kandydatem: pytania otwierające w trakcie rozmowy rekrutacyjnej, analiza dotychczasowych osiągnięć i doświadczeń, sprawdzanie umiejętności rozwiązywania problemów specyficznych dla danej pracy/stanowiska w oparciu o różne techniki zadawania pytań.
8. Budowanie pozytywnego wizerunku firmy.
9. Najczęściej popełniane błędy podczas rekrutacji i selekcji pracowników.

Zjazd 3.

Temat: Adaptacja nowego pracownika

Cele:

- Poznanie procesu adaptacji i sposobu jej przeprowadzania w jak najskuteczniejszy sposób;
- Poznanie wpływu procesu adaptacji na funkcjonowanie całej organizacji;

- Zwiększenie efektywności nowych pracowników na stanowisku pracy.

Program:

1. Adaptacja jako proces: czym jest adaptacja i w jakim celu ją stosujemy?
2. Korzyści wynikające z adaptacji: wypracowanie i przedstawienie korzyści wynikających z prawidłowo przeprowadzonego procesu adaptacji, zarówno dla nowego pracownika, jak i dla organizacji, która go zatrudnia.
3. Straty i negatywne konsekwencje wynikające z braku procesu adaptacji: wypracowanie i przedstawienie strat i negatywnych konsekwencji w wyniku braku procesu adaptacji w organizacji i/lub nieprawidłowo przeprowadzonego procesu wdrażania nowego pracownika, dla organizacji i pracownika.
4. Istota procesu adaptacji: co wpływa na proces adaptacji, jakie czynniki warunkują proces wdrożenia nowego pracownika, narzędzia wykorzystywane w procesie adaptacji.
5. Planowanie procesu adaptacji: wypracowanie programu adaptacyjnego dla nowego pracownika, przedstawienie struktury zadań adaptacyjnych i etapów procesu adaptacji. Odpowiedzialność w procesie adaptacji: kto odpowiada za proces wdrażania nowego pracownika w organizacji, jakie informacje powinien otrzymać nowo zatrudniony pracownik i kto powinien mu je przekazać

Zjazd 4.

Temat: Oceny pracownicze

Cele:

- Zdobycie wiedzy na temat roli i miejsca systemu ocen pracowników w odniesieniu do misji i strategii rozwoju firmy;
- Analiza najczęściej popełnianych błędów podczas wdrażania systemu oraz sposoby ich unikania;
 - Praktyczne poznanie cyklu ocen pracowniczych;
 - Poznanie aspektów natury psychologicznej w ocenianiu.

Program:

1. Analiza korzyści z wykorzystania systemu ocen dla organizacji, menedżerów i pracowników: czym jest ocena pracownicza? Rola i miejsce systemu ocen w świetle misji i strategii organizacji oraz systemu zarządzania personelem, korzyści ze stosowania systemu oraz możliwe zagrożenia – przykłady najczęstszych błędów we wprowadzaniu i stosowaniu systemu.
2. Poznanie cyklu oceny pracowniczej: proces oceny, planowanie: ustalanie celów i zadań, standardów, kryteriów oceny, ustalenie procedur, przeszkolenie oceniających i ocenianych, przedstawienie kryteriów oceniania pracownikom, ocena, komunikowanie – rozmowa oceniająca: omówienie wyników oceny z pracownikiem, wyciąganie wniosków na przyszłość.
3. Poznanie różnych metod oceny oraz problemów natury psychologicznej przy ocenianiu ludzi: metody oceny, potencjalne problemy związane z ocenianiem pracowników.
4. Poznanie zasad efektywnej rozmowy oceniającej: metody rozmowy a kultura organizacji, struktura spotkania, umiejętności potrzebne do przeprowadzenia efektywnej rozmowy, działania po spotkaniu z pracownikiem.

Zjazd 5.

Temat: Przeciwdziałanie mobbingowi

Cele:

- Zdobycie wiedzy na temat regulacji prawnych dotyczących mobbingu.
- Pozyskanie wiedzy i umiejętności z zakresu rozpoznawania i odróżniania mobbingu od dyskryminacji i konfliktu.
- Nabycie umiejętności z zakresu rozpoznawania sytuacji, które mogą sprzyjać powstawaniu mobbingu w miejscu pracy.
 - Przegląd orzecznictwa sądowego.
 - Poznanie sposobów przeciwdziałania mobbingowi w miejscu pracy.
- 1. Mobbing a dyskryminacja: przegląd definicji mobbingu (w tym definicja z Kodeksu Pracy); definicja dyskryminacji; różnice między mobbingiem a dyskryminacją. Społeczno-organizacyjne przyczyny mobbingu.
- 2. Uczestnicy mobbingu: ofiara i mobber. Organizacja jako uczestnik mobbingu.
- 3. Zachowania mobbingowe: 45 zachowań wg. Leymana. Fazy mobbingu.
- 4. Przegląd orzecznictwa: analiza przypadków; przykłady rozstrzygnięć w polskich sądach.

5. Od konfliktu do mobbingu: definicja konfliktu, jego źródła i przyczyny oraz rodzaje sytuacji konfliktowych. Konflikt a mobbing. Mediacja jako jeden ze sposobów rozwiązywania konfliktów.
6. Jak przeciwdziałać mobbingowi w miejscu pracy: środowisko pracy niesprzyjające mobbingowi; wewnętrzna procedura antymobbingowa

Zjazd 6. Podstawy Prawa Pracy

1. Stosunek pracy: zawieranie umów, rodzaje – krótka charakterystyka, podstawowe cechy umów o pracę, informacja o warunkach zatrudnienia; umowy cywilnoprawne; akta osobowe – co powinny zawierać, jak prowadzić, jak długo przechowywać; rozwiązywanie umowy o pracę – rodzaje rozwiązań umów o pracę + ustawa z 13 marca 2003 o szczególnych warunkach rozwiązywania; świadectwo pracy (przepisy dotyczące wydawania świadectw pracy).
2. Wynagrodzenie za pracę i inne świadczenia.
3. Czas pracy: normy i ogólny wymiar czasu pracy; system i rozkład czasu pracy; praca w porze nocnej; okresy odpoczynku; praca w godzinach nadliczbowych, w porze nocnej oraz w niedziele i święta.
4. Urlopy pracownicze: urlop wypoczynkowy – w tym urlop na żądanie, urlop bezpłatny.
5. Obowiązki pracodawcy i pracownika: obowiązki pracownika, odpowiedzialność porządkowa pracowników; zakaz konkurencji; regulamin pracy; nagrody i kary; odpowiedzialność materialna pracowników.
6. Uprawnienia pracowników związane z rodzicielstwem.
7. Układ zbiorowy pracy.
8. Rozpatrywanie sporów o roszczenia ze stosunku pracy.
9. Odpowiedzialność za wykroczenia przeciwko prawom pracownika.
10. Przedawnienie roszczeń.

Zjazd 7. Metody rozwoju pracowników

Cele:

- Zapoznanie uczestników z narzędziami identyfikacji i analizy potrzeb szkoleniowych;
- Poznanie metod stosowanych podczas szkoleń; apoznanie z metodologią i narzędziami ewaluacji działań szkoleniowych;
- Zapoznanie z metodą rozwoju pracowników: coaching i mentoring.

Program:

1. Szkolenia: rozpoznanie i analiza potrzeb szkoleniowych. Metody prowadzenia szkoleń. Ewaluacja procesów szkoleniowych.
2. Coaching: definiowanie coachingu; podstawowe umiejętności coachingowe, instrumenty zasadnicze każdego trenera. Rozwój trenera. Podstawowe problemy coachingu – nowe umiejętności: komunikacja, informacja zwrotna, prezentacja, konflikty intra- oraz interpersonalne, oddziaływanie. Czynniki wywołujące zmianę. Pułapki i metody ich unikania.
3. Coaching w praktyce – zagadnienia organizacyjne: coaching dorywczy, outsourcing trenerów, coaching prowadzony z wewnątrz. Sesje coachingowe – zagadnienia natury logistycznej. Modele rozwojowe: elastyczność doboru metod w organizacjach; coaching konwersacyjny i prowokatywny; metoda coachingowa STEPPPA.
4. Pozostałe narzędzia i rodzaje interwencji coachingowych: pytania; pytania bezkontekstowe; wirtualna oś czasu; metafory i symbole; opowiadanie historii.
5. Mentoring.

Zjazd 8. Coaching

Cele:

- Poznanie coachingu jako narzędzia w zarządzaniu rozwojem kompetencji pracowników oraz zarządzaniu efektywnością pracowników.

- Poznanie korzyści jakie może przynieść stosowanie coachingu dla przełożonego, pracowników i firmy.
- Zapoznanie uczestników z podstawowymi zasadami coachingu oraz barier w prawidłowym procesie coachingu

- Poznanie i przetrenowanie sposoby prowadzenia rozmowy, sesji coachingowej

Program:

1. Wprowadzenie do coachingu: przedstawienie historii coachingu, omówienie filozofii coachingu
2. Korzyści, jakie płyną z coachingu dla pracownika i dla organizacji
3. Charakterystyka różnic pomiędzy coachingiem a innymi metodami rozwoju
4. Standardy i kompetencje coacha. Etyka zawodowa coacha; podstawowe wyzwania i trudności w pracy coacha.
5. Rozwój kompetencji coacha - prowadzenie coachingu, proces coachingu, narzędzia pracy coacha: aktywne słuchanie, zamiana problemu na cel, smartowanie celów, umiejętność zadawania pytań otwartych i zamkniętych.
6. Zakłócenia, jakie mogą pojawić się podczas sesji
7. Prowadzenie coachingu - wyznaczanie celów i planu działania; monitorowanie postępów; ocena rezultatów poszczególnych spotkań i procesu coachingu. Trening umiejętności.
8. Doskonalenie kompetencji coacha - zajęcia praktyczne skoncentrowane na rozwijaniu warsztatu coacha poprzez wymianę doświadczeń, ćwiczenie technik i uczenie się korzystania z narzędzi.

Doświadczeni trenerzy, wykładowcy

Wykładowcy Studium HR to doświadczeni praktycy o ugruntowanej pozycji w swoim środowisku zawodowym. Są wśród nich trenerzy i eksperci w takich dziedzinach, jak zarządzanie zasobami ludzkimi, HR, psychologia, marketing i sprzedaż, finanse, zarządzanie, coaching.

Anna Szczepińska - psycholog, psychoterapeutka, certyfikowany interwent kryzysowy Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Członek Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej, Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Pracuje z osobami indywidualnymi - młodzieżą, dorosłymi, rodzinami w podejściu psychodynamicznym. Specjalizuje się w terapii zaburzeń osobowości, zaburzeń lękowych, depresyjnych, psychotycznych, psychosomatycznych, interwencji kryzysowej i terapii ofiar przemocy psychicznej, fizycznej i seksualnej. Wykształcenie psychologiczne zdobyła na Uniwersytecie Wrocławskim, Studium Doktoranckim na Uniwersytecie Wrocławskim, Uniwersytecie w Heidelbergu w Niemczech. Absolwentka studiów podyplomowych- doradztwo zawodowe, psychologiczno-pedagogiczne kompetencje nauczycielskie. Umiejętności psychoterapeutyczne kształciła m.in. w: Międzynarodowym Centrum Terapii Systemowej/Heidelberg, Szkole Psychoterapii Gestalt- Ośrodek Edukacji Psychologicznej, Studium Socjoterapii i Psychoterapii Młodzieży Krakowskie Centrum Psychodynamiczne, Szkoła Psychoterapii Krakowskie Centrum Psychodynamiczne. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu socjoterapii dzieci i młodzieży, zastosowania terapii grupowej w pracy z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami emocji i zachowania. Kształci terapeutów, pracowników socjalnych, interwentów kryzysowych z zakresu pracy socjalnej i pracy terapeutycznej z klientem.

Aleksandra Patyk - psycholog, trener, terapeuta w nurcie Gestalt, doktorantka Studium Doktoranckiego Historii Nauki i Kultury przy Instytucie Historii Nauki PAN w Warszawie. Certyfikowany interwent kryzysowy i trener Polskiego Towarzystwa Interwencji Kryzysowej. Ukończyła trzyletni kurs z zakresu pomocy psychologicznej i treningu grupowego w Ośrodku Edukacji Psychologicznej we Wrocławiu, prowadzony przez certyfikowanych superwizorów i trenerów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, gdzie również superwizuje własną pracę terapeutyczną i trenerską. Prowadzi szkolenia z zakresu interwencji kryzysowej, postępowania z osobami dotkniętymi doświadczeniami traumatycznymi, diagnozy ASD i PTSD- dla specjalistów interwencji kryzysowej, psychologów, interwentów, służb medycznych, grup interdyscyplinarnych, policjantów. Długoletni pracownik oświaty i służby zdrowia. Realizowała projekty dedykowane kadrom medycznemu, pracownikom administracji jak i również pracownikom urzędów i instytucji pośrednictwa pracy. Pracuje również jako trener, coach (coaching psychologiczny i biznesowy) i doradca zawodowy. Wykładowca akademicki na Akademii Medycznej we Wrocławiu. Tematyka prowadzonych przeze mnie, w większości autorskich warsztatów, dotyczy kształtowania kompetencji społecznych

(komunikacja, stres, asertywność, rozwiązywanie konfliktów) zarządzania zasobami ludzkimi i leadership, autoprezentacji, technik aktywizacji społecznej i zawodowej, motywowania, aspektów relacji z klientami oraz rozwoju osobistego. Jestem autorką publikacji dotyczących między innymi jakości życia i miłości partnerskiej.

Anna Grzelak-Zalewska - psycholog, certyfikowany trener warsztatu umiejętności psychospołecznych-rekomendacja I stopnia Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, certyfikowany coach, konsultant. Absolwentka Uniwersytetu Wrocławskiego na kierunku psychologia - specjalizacja psychologia kliniczna. Członek Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz Polskiego Stowarzyszenia Zarządzania Kadrami. Specjalizuje się w metodologii pomiaru i doskonalenia kompetencji społecznych ważnych w pracy zawodowej, w tym metodyce coachingu umiejętności interpersonalnych. Twórca programów szkoleniowych i dydaktycznych. Ukończyła Studia Podyplomowe Menadżerskie Zarządzanie Pracą na Uniwersytecie Ekonomicznym we Wrocławiu na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Finansów. Certyfikowany trener ITC International Training Centre. Doświadczenie zawodowe: pracuje jako trener warsztatów psychologicznych, treningów interpersonalnych, szkoleń w zakresie Human Resource Management, Development, prowadzi coaching psychologiczny indywidualny i grupowy. Prowadzi szkolenia dla kadry menadżerskiej wielu wiodących firm, prowadzi szkolenia wewnętrzne firm, jest odpowiedzialna za indywidualny rozwój zawodowy i podnoszenie kompetencji pracowników. Od wielu lat prowadzi szkolenia w ramach projektów EFS dla instytucji pomocy społecznej, psychologów, pedagogów, terapeutów w zakresie zarządzania zespołem, budowania zespołu teambuilding, umiejętności menadżerskich, umiejętności interpersonalnych - komunikacja, asertywność, zarządzanie czasem, zarządzanie celami, zarządzanie własnym rozwojem; negocjacje i techniki sprzedażowe, mediacje. Specjalizuje się w prowadzeniu warsztatów i szkoleń z zakresu treningu autogennego, technik relaksacyjnych i wizualizacyjnych w pracy z klientem, warsztatów radzenia sobie ze stresem. Prowadzi szkolenia specjalistyczne dla trenerów i terapeutów grupowych z zakresu pracy z grupą, rozumienia procesu grupowego, konstruktywnego rozwiązywania kryzysów indywidualnych i grupowych, treningu interpersonalnego, oraz podstaw terapii grupowej.

Zapisy na wszystkie szkolenia organizowane przez Dolnośląskie Centrum Psychoterapii

Można zapisać się w następujący sposób:

- 1) **On-line** - prosimy o wypełnienie formularza on-line na **stronie** www.dcp.wroclaw.pl w zakładce danego szkolenia (**preferowany**)
- 2) **Fax** - prosimy o czytelne wypełnienie Karty zgłoszenia uczestnictwa w szkoleniu, która znajduje się na naszej stronie internetowej (w formacie WORD lub PDF) i przesłanie do DCP faxem: **+48 (71) 332 36 70; +48 (71) 361 60 35**
- 3) **E-mail** - prosimy o czytelne wypełnienie Karty zgłoszenia uczestnictwa w szkoleniu, która znajduje się na naszej stronie internetowej (w formacie WORD) i przesłanie do DCP e-mailem: szkolenia@dcp.wroclaw.pl